

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

(5 ANNI)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_/\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

### DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE:

DISTACCO DALLA FAMIGLIA	SI	NO	IN PARTE
HA SUPERATO IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			

COMUNICAZIONE	SI	NO	IN PARTE
COMUNICA CON FRASI STRUTTURATE			
COMUNICA CON I COMPAGNI E/O ADULTI			
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA MADRE			

AUTONOMIA	SI	NO	IN PARTE
È AUTONOMO NELLA GESTIONE DELLE NECESSITÀ PERSONALI			
SI MUOVE CON SICUREZZA NELL'AMBIENTE SCOLASTICO			

IDENTITÀ/RELAZIONE	SI	NO	IN PARTE
SI RELAZIONA FACILMENTE CON I COMPAGNI E/O GLI ADULTI			
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE			
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI			
SA SUPERARE CONFLITTI E CONTRARIETÀ			
È FIDUCIOSO NELLE SUE CAPACITÀ			

### Osservazioni:

---

---

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(5 ANNI)

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
		R	R in parte	non R	R	R in parte	non R
IL SÉ E L'ALTRO	Sviluppare un'identità positiva (consapevolezza proprie capacità)						
	Esprimere i propri bisogni, emozioni e sentimenti						
	Conoscere la routine della vita scolastica						
	Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista						
	Affrontare situazioni nuove serenamente						
	Costruire relazioni all'interno del gruppo						
	Portare a termine attività proposte con cura						
	Condividere momenti di festa della propria cultura e non						
	Partecipare a lavori di gruppo						
	Scoprire aspetti di culture diverse dalla propria						
	Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico						
	Saper ricostruire eventi della propria storia personale						
	Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni) e quelle di altri bambini						
	Partecipare alle iniziative promosse dal territorio						
	Partecipare ad attività di gruppo che prevedono l'uso di strumenti multimediali, rispettando le regole condivise						

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Conquistare l'autonomia						
	Partecipare a giochi motori rispettando il proprio turno						
	Eseguire schemi motori più complessi (associare movimenti arti superiori ed inferiori)						
	Coordinare e controllare situazioni statiche e di movimento globali e segmentarie						
	Eseguire e rappresentare semplici percorsi motori su indicazioni topologiche, simboliche e ritmiche						
	Riconoscere e denominare tutte le parti del corpo su di sé e su gli altri						
	Rappresentare graficamente la figura umana in modo completo						
	Rappresentare graficamente i propri vissuti corporei (statici e dinamici)						
	Riprodurre e riconoscere le diverse espressioni del viso						
	Iniziare a riconoscere la destra e la sinistra su di sé						
	Affinare la coordinazione oculo-manuale e visivo motoria						
	Eseguire pratiche motorie relative al pregrafismo (linee verticali, orizzontali, oblique, dall'alto in basso, ...)						
	Abbinare la musica ai movimenti del corpo						
	Drammatizzare personaggi di favole e fiabe						
	Adottare corrette pratiche per curare l'igiene personale e prevenire situazioni di contagio						
	Conoscere ed adottare sane abitudini alimentari						
	Acquisire un corretto comportamento a tavola						

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Assumere atteggiamenti che favoriscano l'ascolto						
	Prestare attenzione a un racconto						
	Porre domande sui contenuti ascoltati, per ottenere informazioni e o spiegazioni						
	Raccontare ciò che ha ascoltato						
	Ricostruire storie in sequenze						
	Eseguire consegne verbali						
	Rispondere a semplici domande su vissuti, narrazioni e storie						
	Comunicare i bisogni, le emozioni, i vissuti con frasi corrette						
	Descrivere immagini						
	Descrivere azioni spiegando modalità e motivazioni						
	Memorizzare poesie, filastrocche e canti						
	Inventare semplici storie						
	Utilizzare nuovi termini in modo appropriato						
	Discriminare grafemi da altri segni grafici						
	Riconoscere e inventare rime						
	Dividere le parole in sillabe						
	Discriminare parole lunghe e corte						
	Partecipare alle conversazioni rispettando le regole						
	Conoscere alcuni vocaboli di lingue straniere						
<b>IMMAGINI SUONI, COLORI</b>	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
	Usare varie tecniche per realizzare rappresentazioni grafiche						
	Conoscere e utilizzare i colori secondari e le sfumature						

	Rispettare i colori per rappresentare la realtà						
	Manifestare atteggiamenti creativi						
	Esplorare e osservare opere d'arte						
	Esprimersi graficamente ricercando un risultato estetico gradevole						
	Ascoltare e produrre suoni, cogliendone le variazioni di ritmo e melodia						
	Muoversi ritmicamente a suon di musica						
	Partecipare a coreografie di gruppo						
	Riconoscere la bandiera italiana ed europea						
	Conoscere l'inno nazionale						
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante						
	Suddividere e classificare in base alle percezioni sensitive						
	Raggruppare secondo criteri diversi						
	Ordinare e seriare						
	Operare con le quantità (maggiore, minore, uguale, di più, di meno,...)						
	Avere familiarità con le strategie del contare						
	Associare quantità al codice arabico corrispondente						
	Saper scrivere i numeri da 1 a 5						
	Risolvere e spiegare le soluzioni di un problema						
	Individuare le posizioni degli oggetti e persone nello spazio usando termini come: avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra, ecc.						
	Riconoscere e rappresentare le forme geometriche cerchio, triangolo, quadrato e						

	rettangolo					
	Sperimentare le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità					
	Riconoscere nella scansione del tempo prima, dopo, poi, infine					
	Cogliere i mutamenti prodotti dal tempo: stagioni					
	Orientarsi nel tempo attraverso l'uso del calendario					
	Individuare e utilizzare simboli per registrare dati					
	Rispettare l'ambiente dove vive					
	Conoscere oggetti e strumenti semplici scoprendone funzioni e modi d'uso (forbici, colla, matita, temperamatite,...)					
	Conoscere vari strumenti di comunicazione multimediale (L.I.M., stereo, televisione, computer,...) e scoprirne le funzioni					
	Scoprire ed iniziare ad utilizzare semplici programmi informatici (prima alfabetizzazione)					
	Osservare con curiosità un fenomeno					
	Individuare i materiali con cui è fatto un oggetto di uso comune					
	Mettere in pratica la successione delle azioni necessarie per creare un manufatto					
	Sapere che a scuola esistono probabili fonti di pericolo					
	Sapere che comportamenti idonei possono prevenire gli incidenti					
	Saper usare correttamente materiali e giochi					
	Saper rispettare le più elementari forme di sicurezza					
	Sapere a chi chiedere aiuto in caso di pericolo					
	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano il comportamento dei pedoni e di chi usa velocipedi					
	Mettere in atto le prime abilità di tipo logico,					

	iniziando ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali						
	Rispettare le cose, l'ambiente, gli esseri viventi e, in particolare, gli animali quali esseri senzienti						
	Saper differenziare i rifiuti						
	Applicarsi in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale						
	Eseguire, usando il pc o tablet, giochi ed esercizi di tipo: logico, matematico, topologico, linguistico, musicale e artistico						

**N.B.**

Vanno valutati **solo** gli obiettivi perseguiti tra quelli inseriti nelle u.d.a. della programmazione annuale.

Se vengono perseguiti **altri** obiettivi rispetto alla programmazione annuale si possono aggiungere nella griglia nel corrispondente campo di esperienza.

Se necessario si possono riportare, in fondo alla griglia, elementi o eventi riguardanti il bambino ritenuti degni di nota.