

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

(3 ANNI)

ANNO SCOLASTICO ____/____

COGNOME _____ NOME _____

DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE:

DISTACCO DALLA FAMIGLIA	SI	NO	IN PARTE
PIANGE SOLO AL MOMENTO DEL DISTACCO			
PIANGE CONTINUAMENTE			

COMUNICAZIONE	SI	NO	IN PARTE
COMUNICA ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MIMICO GESTUALE			
COMUNICA STRUTTURANDO FRASI SEMPLICI			
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA MADRE			

AUTONOMIA	SI	NO	IN PARTE
HA RAGGIUNTO IL CONTROLLO SFINTERICO			
MANGIA DA SOLO			
ESPLORA L'AMBIENTE			

IDENTITÀ/RELAZIONE	SI	NO	IN PARTE
GIOCA DA SOLO			
PARTECIPA A GIOCHI ORGANIZZATI			
OSSERVA GLI ALTRI CHE GIOCANO			
METTE IN ATTO STRATEGIE CORRETTE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTI (non urla, non morde, non picchia...)			

Osservazioni:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(3 ANNI)

ALUNNO/A: _____

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
		R	R in parte	non R	R	R in parte	non R
IL SÉ E L'ALTRO	Prendere coscienza della propria identità (nome, età...)						
	Comunicare i propri bisogni						
	Prendere consapevolezza della routine scolastica (prima e dopo)						
	Interiorizzare semplici regole di comportamento						
	Giocare serenamente con i compagni						
	Partecipare alle attività proposte						
	Partecipare ai momenti di festa della propria cultura e non						
	Riconoscere l'ambiente scolastico ed iniziare a muoversi autonomamente nello stesso						
	Conoscere i nominativi di familiari, compagni e adulti di riferimento						
	Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni) e quelle di altri bambini						
	Partecipare alle iniziative promosse dal territorio						
	Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista						
	Partecipare ad attività di gruppo che prevedono l'uso di strumenti multimediali, rispettando le regole condivise						

IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppare l'autonomia personale						
	Partecipare ai giochi motori nel piccolo e grande gruppo						
	Eseguire gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, sedere)						
	Muoversi nello spazio secondo indicazioni						
	Muoversi in autonomia e spazi conosciuti						
	Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso						
	Avviarsi alla rappresentazione grafica della figura umana						
	Avviare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale						
	Comunicare attraverso il linguaggio mimico-gestuale						
	Adottare corrette pratiche per curare l'igiene personale e prevenire situazioni di contagio						
	Acquisire un corretto comportamento a tavola						
I DISCORSI E LE PAROLE	Prestare attenzione a messaggi e brevi racconti						
	Eseguire semplici consegne verbali						
	Rispondere a semplici domande su vissuti e brevi narrazioni						
	Esprimere i bisogni, le emozioni, i vissuti con frasi minime						
	Memorizzare semplici filastrocche e poesie						
	Arricchire il linguaggio con nuove parole						
	Conoscere alcuni vocaboli di lingue straniere						

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
	Conoscere e utilizzare i colori primari						
	Manipolare materiali diversi						
	Imitare suoni e rumori						
	Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo						
	Esplorare e osservare immagini						
	Conoscere l'inno nazionale						
	Riconoscere la bandiera italiana ed europea						
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante						
	Esplorare e raggruppare materiali diversi						
	Iniziare ad operare con i primi concetti matematici (grande-piccolo, pochi-tanti)						
	Sperimentare il concetto di: sopra-sotto, dentro-fuori con il corpo e con gli oggetti						
	Riconoscere e rappresentare la forma cerchio						
	Riconoscere la scansione temporale: giorno/notte						
	Rispettare l'ambiente dove vive						
	Conoscere oggetti e strumenti semplici scoprendone funzioni e modi d'uso (forbici, colla, matita,...)						
	Conoscere vari strumenti di comunicazione multimediale (L.I.M., stereo, televisione, computer...) e scoprirne le funzioni						
	Mettere in pratica la successione delle azioni						

	necessarie per creare un manufatto, con l'aiuto dell'insegnante						
	Sapere che a scuola esistono probabili fonti di pericolo						
	Sapere che comportamenti idonei possono prevenire gli incidenti						
	Saper usare correttamente materiali e giochi						
	Sapere a chi chiedere aiuto in caso di pericolo						
	Risolvere e spiegare le soluzioni di un problema						
	Conoscere e rispettare le principali norme che regolano il comportamento dei pedoni e di chi usa velocipedi						
	Rispettare le cose, l'ambiente, gli esseri viventi e, in particolare, gli animali quali esseri senzienti						
	Saper differenziare i rifiuti						
	Applicarsi in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale						
	Eeguire, usando il pc o tablet, giochi ed esercizi di tipo: logico, matematico, topologico, linguistico, musicale e artistico.						

N.B.

Vanno valutati solo gli obiettivi perseguiti tra quelli inseriti nelle u.d.a. della programmazione annuale.

Se vengono perseguiti altri obiettivi rispetto alla programmazione annuale si possono aggiungere nella griglia nel corrispettivo campo di esperienza.

Se necessario si possono riportare, in fondo alla griglia, elementi o eventi riguardanti il bambino ritenuti degni di nota.