

**PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**  
(documento di passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria)

**A.S.20\_\_ /20\_\_**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
NATO/A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_  
PLESSO \_\_\_\_\_ DOCENTI \_\_\_\_\_

Griglia di valutazione delle competenze	LIVELLO
Sviluppa il senso dell'identità.	
Entra in relazione con l'altro	
Conosce e mette in atto regole di comportamento	
Ordina in successione temporale alcuni eventi	
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato/presente	
Si orienta nello spazio vissuto	
Conosce alcuni elementi di un ambiente conosciuto	
Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche se con l'uso di piccoli attrezzi.	
Riconosce il proprio corpo.	
Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	
Interagisce con gli altri nei giochi di movimento	
Controlla i movimenti della mano per produrre segni grafici, ritmi (coordinazione oculo-manuale e grafomotoria)	
Mette in atto la discriminazione visuo-percettiva	
Comunica, esprime vissuti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi.	
Ascolta e riproduce gli eventi sonori.	
Manipola materiali per ottenere un manufatto	
Ascolta semplici messaggi e consegne verbali.	
Ascolta le narrazioni, le letture e i dialoghi.	
Comprende semplici messaggi, consegne, letture, narrazioni e dialoghi.	
Comunica esperienze, sentimenti, contenuti e storie in forma orale ed iconografica	
Discrimina parole e segni	
Confronta quantità	
Pone domande, confronta semplici ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	

Conosce le forme geometriche individuandone le proprietà.	
Classifica oggetti in base alle dimensioni	
Esegue semplici esperienze osservative	
-Essere in grado di comprendere semplici messaggi e istruzioni -Essere in grado di interagire in semplici situazioni comunicative.	

\* **Livelli:** Avanzato (A), Intermedio (I), Base (B), Prima acquisizione (PA)

## **DIMENSIONE RELAZIONALE**

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento oppositivo e provocatorio nei confronti delle regole	
Non rispetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
Comprende le regole ma non sempre le rispetta	
Comprende ed accetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
La socializzazione è in via di sviluppo	
Socializza solo con il piccolo gruppo	
Socializza solo con alcuni	
Tende ad avere rapporti conflittuali con alcuni	
Socializza con il grande gruppo	
È disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Scarsa o settoriale	
Superficiale	
Positiva solo se sollecitata	
Adeguate	
Attiva e produttiva	
<b>STILE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Autonomia</b>	
Ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine	
È insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro	
È in grado generalmente di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro	
Riesce sempre ad organizzarsi autonomamente e a portare a termine il lavoro	

<b>Impegno</b>	
Scarso	
Superficiale o settoriale	
Discontinuo	
Regolare	
Assiduo	
<b>Attenzione</b>	
Scarsa	
Settoriale	
Discontinua	
Discreta	
Buona	
Costante	
Prolungata e produttiva	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce autonomamente	
<b>Eventuali allergie/intolleranze alimentari:</b>	
<b>Eventuali problemi di salute da segnalare:</b>	
<b>Eventuali situazioni personali e/o familiari da segnalare:</b>	
<b>Scuola/e di provenienza: arrivo in data:</b>	
<b>Paese di provenienza (se di origine straniera): (seconda generazione?)</b>	
<b>Strategie per il successo formativo dell'alunno:</b>	

## **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente
--

## **LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

<b><i>Profilo</i></b>	<b><i>Descrittore</i></b>
<b>Avanzato</b>	Competenze pienamente raggiunte
<b>Buono</b>	Competenze discretamente raggiunte
<b>Intermedio</b>	Competenze parzialmente raggiunte
<b>Base</b>	Competenze scarsamente raggiunte

## **COMPORTAMENTO PREVALENTE**

Comportamento prevalente	
Collaborativo, responsabile e ben integrato	
Collaborativo, ma poco integrato	
Integrato, ma poco collaborativo	
Scarsamente collaborativo e poco integrato	
Non collaborativo e non integrato	

## **ANNOTAZIONI**

---

---

---

---

DATA \_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI