

**PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
(documento di passaggio Scuola Primaria/Scuola Secondaria di Primo Grado)

**A.S. 20\_\_ /20\_\_**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_  
NATO/A \_\_\_\_\_  
IL \_\_\_\_\_  
PLESSO \_\_\_\_\_ DOCENTI \_\_\_\_\_

**DIMENSIONE RELAZIONALE**

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento oppositivo e provocatorio nei confronti delle regole	
Non rispetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
Comprende le regole ma non sempre le rispetta	
Comprende ed accetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
La socializzazione è in via di sviluppo	
Socializza solo con il piccolo gruppo	
Socializza solo con alcuni (.....)	
Tende ad avere rapporti conflittuali con alcuni (.....)	
Socializza con il grande gruppo	
È disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Scarsa o settoriale	
Superficiale	
Positiva solo se sollecitata	
Adeguate	
Attiva e produttiva	
<b>STILE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Autonomia</b>	
Ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine	
E' insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro	
E' in grado generalmente di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro	
Riesce sempre ad organizzarsi autonomamente e a portare a termine il lavoro	

<b>Impegno</b>	
Scarso	
Superficiale o settoriale	
Discontinuo	
Regolare	
Assiduo	
<b>Attenzione</b>	
Scarsa	
Settoriale	
Discontinua	
Discreta	
Costante	
Prolungata e produttiva	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce autonomamente	
<b>Eventuali allergie/intolleranze alimentari:</b>	
<b>Eventuali problemi di salute da segnalare:</b>	
<b>Eventuali situazioni personali e/o familiari da segnalare:</b>	
<b>Scuola/e di provenienza: arrivo in data:</b>	
<b>Paese di provenienza (se di origine straniera): (seconda generazione?)</b>	
<b>Strategie per il successo formativo dell'alunno:</b>	

## **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente
--

## **LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

<b><i>Profilo</i></b>	<b><i>Descrittore</i></b>	
<b>Avanzato</b>	Competenze pienamente raggiunte	
<b>Intermedio</b>	Competenze discretamente raggiunte	
<b>Base</b>	Competenze parzialmente raggiunte	
<b>Prima acquisizione</b>	Competenze scarsamente raggiunte	

## **COMPORTAMENTO**

Comportamento prevalente	
Collaborativo, responsabile e ben integrato	
Collaborativo, ma poco integrato	
Integrato, ma poco collaborativo	
Scarsamente collaborativo e poco integrato	
Non collaborativo e non integrato	

- **BES (PDP)**
- **DSA (PDP)**
- **DVA (v. relazione finale ins. sostegno + registro anno precedente e PEI)**

## **ANNOTAZIONI**

---

---

---

---

DATA \_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI