

Allegato 1

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premesse teoriche, criteri e griglie di valutazione, valutazione inclusiva

Documento elaborato dal Collegio Docenti del 5/10/2020 con delibera n. 24 e ss. mm. e ii.
ed approvato dal Consiglio d'Istituto del 6/10/2020 con delibera n. 15 e ss. mm. e ii.

Sommario

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	3
a) Premesse generali.....	3
b) Criteri di valutazione	3
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	4
Criteri per la valutazione formativa (3-4-5 anni)	6
Griglia di valutazione delle competenze (5 anni).....	7
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO.....	8
Principi.....	8
Indicazioni operative.....	9
Valutazione formativa e sommativa.....	10
Griglia unica di valutazione delle prove a distanza alunni con PEI.....	12
Griglia unica di osservazione delle competenze (per tutte le discipline).....	13
Valutazione del comportamento scuola primaria-voci guida.....	15
Indicatori del comportamento scuola primaria.....	17
Indicatori del comportamento scuola secondaria I grado.....	19
Modalità effettuazione recupero e potenziamento degli apprendimenti	21
Griglie di valutazione disciplinare -Scuola Primaria	22
Griglie di valutazione disciplinari- Scuola secondaria di I grado	36

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a) Premesse generali

La questione della valutazione è una questione assai delicata.

Nelle azioni di didattica digitale integrata si hanno a disposizione tempi, modalità e approcci diversi rispetto alla didattica in presenza, ci si confronta con tante e nuove variabili e non si ha, ad oggi, un quadro normativo di riferimento ben definito. Tuttavia, giova ricordare che la valutazione degli alunni spetta sempre, anche in situazioni di DDI, ai singoli docenti insieme ai colleghi del consiglio di classe nel rispetto dell'articolo 1 del DLgs 62/2017 che recita: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”* Alla luce di ciò, è importante, anche in questa fase, valutare, ricordando che valutare significa “attribuire valore” e che la valutazione, insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. Si ricorda, inoltre, quanto condiviso nel corso dei consigli di classe e ribadito nella Nota USR -Marche Prot. 6171 del 30/03/2020. In essa leggiamo *“che in questa fase va privilegiato l'aspetto della valutazione formativa finalizzata a fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte, da documentare attraverso i vari strumenti disponibili (incluso il registro elettronico) senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di una valutazione numerica; del resto, come ricordato dalla citata nota n. 279 (Nota dipartimentale prot. DPPR n. 279 dell'8.3.2020 - N.d.R.), “la normativa vigente (...), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa“. La documentazione così raccolta dai docenti potrà essere riassunta in sede di valutazione finale e valorizzata nella misura e nei modi che i consigli di classe riterranno possibili e opportuni in funzione sia delle concrete modalità di erogazione della didattica a distanza da parte del singolo insegnante/classe/sezione, che delle effettive possibilità di partecipazione dei singoli alunni a tali attività. A tal fine andrà prevista una rivisitazione dei criteri di valutazione da parte del Collegio docenti. Le questioni attinenti alla valutazione finale potranno in ogni caso essere meglio chiarite a seguito di ulteriori indicazioni da parte dell'amministrazione centrale e/o di eventuali interventi normativi in materia”.*

Considerato, quindi, che l'obiettivo primario ogni qualvolta si organizza la Didattica digitale integrata, è quello di essere in contatto con gli alunni, di accompagnare il loro percorso di crescita e di apprendimento si suggerisce di adottare un atteggiamento *valorizzante, costruttivo e responsabile*. E' da privilegiare, dunque, rispetto alla valutazione sommativa, la valutazione *formativa*. Una valutazione, quindi, che consente agli studenti di sentirsi incoraggiati, riconosciuti, apprezzati. Essa, in particolare, **si serve dell'errore come una preziosa opportunità di comprensione e di riorientamento**. Particolarmente utile sarà il tenere traccia dei percorsi attuati e degli esiti degli alunni, in una repository, per poter procedere ad una valutazione finale.

b) Criteri di valutazione

Nell'ambito della Didattica digitale integrata, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare una situazione di emergenza e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti.

La valutazione acquisisce, soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Nelle situazioni di Didattica digitale integrata la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza, con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare a:

- **senso di responsabilità,**
- **autonomia,**
- **disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni,**
- **capacità di interagire con gli insegnanti e con i compagni,**
- **puntualità nella consegna degli elaborati assegnati,**
- **rispetto delle regole della DDI.**

Tutto ciò, tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In situazioni di emergenza che portano l'Istituzione scolastica ad attivare la DDI per mantenere un contatto diretto con i bambini e per promuovere i rapporti interpersonali tra i componenti del gruppo sezione (LEAD), si attuerà una forma di valutazione diversa da quella adottata in presenza. Si valuterà l'efficacia delle attività educativo-didattiche proposte tramite sito istituzionale, modalità sincrona e tramite il riscontro ottenuto dai feedback ricevuti dalle famiglie.

Si useranno come “verifiche” le rappresentazioni grafico pittoriche-creative, i lavori plastici, i messaggi audio e/o video e altri materiali ottenuti come feedback e/o restituiti sulla base delle situazioni dei vari contesti.

Le verifiche, insieme alle osservazioni condotte dalle docenti, concorreranno ad una valutazione formativa elaborata secondo la seguente griglia e tenendo conto degli obiettivi inseriti nella rimodulazione della programmazione delle attività educativo-didattiche che, inevitabilmente, la DDI comporterà:

Criteri per la valutazione formativa (3-4-5 anni)

INDICATORI	PER NULLA VISIBILE	ABBASTANZA VISIBILE	MOLTO VISIBILE	RILEVAZIONI OSSERVATE TRAMITE... (rappresentazioni grafico- pittoriche, messaggi audio e/o video, collegamenti in videoconferenza...)
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE PROPOSTE (cura e tempi di restituzione)				
PARTECIPAZIONE ALLE VARIE PROPOSTE E INIZIATIVE				
COLLABORAZIONE NELL'ATTENERSI ALLE INDICAZIONI FORNITE DALLE DOCENTI				
ATTEGGIAMENTO CON LA TECNOLOGIA (interazione con i materiali multimediali e/o gli altri in modalità di DDI sincrone)				
<i>Indicare obiettivi d'apprendimento valutabili secondo le modalità usate dal docente per le rilevazioni</i>				

I docenti per la valutazione possono apporre una crocetta nelle rispettive colonne o inserire una descrizione sintetica di quanto rilevato.

La valutazione delle competenze in uscita avviene tenendo conto della seguente griglia all' interno della quale i traguardi di competenza sono stati rimodulati ed adattati sulla base di tre criteri: essenzialità, perseguibilità e verificabilità.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (5 anni)

Scuola dell'Infanzia di: _____

ALUNNO/A: _____

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
Il sé e l'altro	Ha coscienza della propria identità e della propria storia, percepisce e sa esprimere esigenze, idee, vissuti e i sentimenti propri.	
Il corpo e il movimento	Sa integrare i diversi linguaggi (corporei-gestuali-musicali) e ha una positiva immagine di sé.	
Immagini, suoni e colori	Comunica, racconta ed esprime vissuti ed emozioni usando una molteplicità di linguaggi (musicali, teatrali, grafico-pittorici, digitali).	
I discorsi e le parole	Ascolta e comprende messaggi, storie e narrazioni di vario tipo, utilizzando anche strumenti multimediali.	
	Sa usare il linguaggio verbale e non per comunicare sia contenuti che emozioni in varie situazioni, anche in quelle previste dalla Didattica digitale integrata.	
La conoscenza del mondo	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti, anche in relazione a situazioni nuove vissute.	
	Individua macchine e strumenti tecnologici, ne sa le funzioni e i possibili usi.	

LA VALUTAZIONE NELLA **SCUOLA PRIMARIA** E **SECONDARIA DI I GRADO**

Il processo di verifica e valutazione, nella scuola del primo ciclo, deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica digitale integrata sia per quanto riguarda l'aspetto fisico (mancanza di riferimenti comuni: lavagna, banchi, fogli,...) che quello relazionale (distanza fisica e mancanza di contatto coi compagni e docenti).

Detto questo appare evidente che:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità, autonomia e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna, insomma non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **formativo** della valutazione.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello in cui si attua la didattica digitale integrata.

Principi

1. Le prove potranno essere scritte, orali, pratiche e consistere in compiti di realtà.
2. Verrà integrato per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
3. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.
4. Per la valutazione delle attività svolte in DDI si utilizzeranno griglie già in uso e /o nuove griglie elaborate ad hoc per la DDI integrate da una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza effettuate, al fine di tenere conto anche di indicatori non cognitivi.
5. Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nella didattica digitale integrata.
6. Nella valutazione finale, salvo altre diverse indicazioni ministeriali, si terrà conto delle valutazioni formative espresse in DDI integrandole con le valutazioni eventualmente già effettuate in presenza.

Indicazioni operative

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate verifiche di diverse tipologie, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica; nel caso di elaborato scritto, la correzione può essere fatta a mano o in formato digitale in modo che qualunque segno tracciato dal docente sia chiaro e non modificabile: poi il file andrà restituito mediante Google Classroom; la verifica orale deve essere effettuata alla presenza di altri studenti (almeno 1) in video-collegamento, e l'argomento sarà riportato sul Registro Elettronico.

1) Verifiche orali

- Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa per un confronto più diretto con il docente con la partecipazione alla riunione di tutta la classe
- Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa per un confronto più diretto con il docente con la partecipazione alla riunione di un piccolo gruppo di alunni nell'ora e nel giorno concordato con l'insegnante (cioè non nell'ora di lezione come da calendario in uso)
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- Interventi nel dialogo educativo
- Altre forme di esposizione/argomentazione ai compagni, come il Debate e simili.
- Interventi durante le video lezioni
- Colloqui Meet
- Risposte a domande effettuate dall'insegnante durante la lezione video
- Richiesta di spiegazioni di quanto prodotto in modalità asincrona
- Esposizione ai compagni di contenuti ed argomenti con e senza presentazione di Power point e magari un breve periodo di tempo a piccoli gruppi per integrazione verifica orale per le classi terze.

2) Verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti salvati in documenti di Google
- Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, o un altro dei tanti tool possibili
- Produzione di testi in presenza su Drive, anche in gruppo
- Costruzione di mappe e schemi
- Elaborazione di testi e riassunti
- Prove strutturate (vero-falso, scelta multipla, a completamento)
- Abbinamento con associazione
- Ordinamento sulla base di criteri prefissati
- Risoluzione di esercizi e problemi

- Moduli google editabili online e relativi alle unità del libro di testo

3) *Verifica asincrona* con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che potrà essere poi approfondito in sincrono:

- In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)
- Presentazione di testi, mappe concettuali, Power point, testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali...
- Prove pratiche: produzioni grafico-pittoriche, elaborati grafici; esecuzioni di brani musicali registrati; tavole di tecnologia; lavoretti per le festività, uso del pc
- Compiti di realtà (in base alle competenze perseguite)

Valutazione formativa e sommativa

Coerentemente con quanto detto sopra, nelle prime fasi della DDI si registreranno le valutazioni formative sul registro elettronico utilizzando il giudizio al posto del voto numerico e, in ogni caso, mettendo la spunta “non fa media”, salvo successive indicazioni ministeriali non inducano a modificare tale decisione.

Nel caso in cui, invece, l’insegnante ritiene possibile effettuare prove attendibili, valide per la valutazione sommativa, può fare ricorso a verifiche sommative che vanno segnalate come “sommative” sia agli alunni che sul registro elettronico e che vanno ad integrarsi con i percorsi formativi in atto e possono far media con le valutazioni assegnate in presenza.

In conclusione, nell’ambito della Didattica digitale integrata, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare una situazione emergenziale e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l’acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da un tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all’autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Quando si procede alla valutazione disciplinare, anche attraverso verifiche sincrone, il giudizio verrà inserito nel registro elettronico per far conoscere allo studente il raggiungimento di determinati obiettivi, e contestualmente verranno effettuate sistematiche osservazioni degli atteggiamenti comportamentali indicati nella griglia unica di valutazione delle attività didattiche a distanza. Il voto finale (valutazione sommativa finale) scaturirà dalla sintesi valutativa desunta dalle informazioni raccolte mediante le attività svolte nella DDI (applicando la griglia unica di valutazione delle attività in DDI che tiene conto di indicatori disciplinari, più prettamente “cognitivi” e di indicatori comportamentali e relativi agli atteggiamenti), integrato dai voti espressi in presenza.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, nel Documento di Valutazione dell'Istituto, siano sostituiti e/o integrati, durante il verificarsi di una situazione di emergenza, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza alunni con PEI

INDICATORI	LIVELLI			
	NON ADEGUATO < 6	BASE 6	INTERMEDIO 7- 8	AVANZATO 9-10
Interazione a distanza con l'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Correttezza del lavoro				
Completezza del lavoro svolto				
<p style="text-align: center;">Il voto finale della attività in DDI scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai cinque indicatori, sommando e dividendo per cinque i punteggi.</p> <p style="text-align: center;">...../10</p>				

Per i PEI non differenziati si utilizzeranno le stesse griglie della classe e, all'attivazione della DDI tutti i PEI e i PDP saranno integrati attraverso un documento aggiuntivo già predisposto.

Griglia unica di osservazione delle competenze (per tutte le discipline)

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) < 6	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente e con alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e alle attività (a)sincrone con interesse)	L'alunno/a non sempre partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e alle attività (a)sincrone, l'interesse va sollecitato	l'alunno/a va sollecitato a partecipare alle attività sincrone, come video-lezioni e alle attività (a)sincrone, mostrando sufficiente interesse	l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni e alle attività (a)sincrone con buon interesse	l'alunno/a partecipa costruttivamente alle attività sincrone, come video-lezioni. e alle attività (a)sincrone con attivo interesse
Impegno e cura (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale)	L'alunno/a, pur potendo fruire di tempi più lunghi per l'esecuzione del lavoro e di ulteriori spiegazioni e semplificazioni, non rispetta tutte le consegne e non porta a termine le attività con continuità	L'alunno/a necessita di tempi più lunghi e di ulteriori spiegazioni e semplificazioni per l'esecuzione del lavoro assegnato, va guidato nel rispettare tutte le consegne, che completa in modo superficiale	L'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale, ma con qualche imperfezione	L'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale, approfondito e corretto
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio adeguato al contesto e rispetta	L'alunno/a ha difficoltà nel rispettare i turni di parola, e nello scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio non sempre adeguato al contesto e va	L'alunno/a va invitato/a a rispettare i turni di parola, e a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio sufficientemente adeguato al contesto e cerca	L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio adeguato al	L'alunno/a rispetta sempre i turni di parola, sa scegliere efficacemente i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio coerente e adeguato al contesto, segue

la netiquette)	richiamato al rispetto delle regole della netiquette	di seguire le regole della netiquette	contesto e segue le regole della netiquette	costantemente le regole della netiquette
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE (per le discipline non specificate nell'Allegato 1 si fa riferimento alle griglie disciplinari già approvate nel PTOF 2019/2022)				
Competenze disciplinari:				
v. griglie disciplinari approvate nel PTOF 2019/2020 e griglie allegate relative alla DDI.				
Il voto finale scaturisce dalla sintesi valutativa dei punteggi attribuiti agli indicatori:/10				

Valutazione del comportamento Scuola Primaria • voci guida

10	<p>L'alunno/a ha rispettato le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DDI*, si è rapportato/a in modo corretto con gli adulti e con i compagni. Ha collaborato attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo e si è mostrato/a stimolante, apportando contributi personali efficaci. E' stato/a capace di prestare un'attenzione prolungata, mostrando un interesse elevato. Ha partecipato in modo costruttivo ed intraprendente. Si è impegnato/a in modo determinato, consapevole e approfondito. Ha operato con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza e consapevolezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per svolgere le attività.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>
9	<p>L'alunno/a ha rispettato le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DDI*, si è rapportato/a in modo corretto con gli adulti e ha collaborato attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo, apportando contributi personali. E' stato/a capace di prestare un'attenzione costante, mostrando un interesse elevato. Ha partecipato in modo efficace. Si è impegnato/a in modo determinato e approfondito. Ha operato con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per svolgere le attività.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>
8	<p>L'alunno/a ha rispettato le regole di convivenza compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DDI*, in situazione strutturata, si è rapportato/ in modo corretto con gli adulti.</p> <p>Ha collaborato e interagito positivamente con i compagni durante le attività didattiche.</p> <p>Ha prestato attenzione per tempi abbastanza prolungati, mostrando un buon interesse. Ha partecipato e si è impegnato in modo proficuo. Ha organizzato in modo efficace il proprio lavoro e ne ha gestito gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>
7	<p>L'alunno/a, se richiamato/a, ha rispettato le regole di convivenza compresa la netiquette digitale. Ha cercato di essere rispettoso/a dell'adulto, ha adeguato il proprio comportamento alle richieste dell'insegnante e lo ha mantenuto. Anche nel contesto DDI*, ha collaborato con gli altri ed è stato/a maggiormente propositivo/a nel piccolo gruppo. Ha presentato tempi brevi di attenzione e ha partecipato prevalentemente durante le attività a cui è stato/a interessato/a. Si è impegnato/a in modo discontinuo e settoriale.</p> <p>Ha utilizzato gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari alle attività, in maniera abbastanza organizzata.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>

6	<p>L'alunno/a è stato incoraggiato/ a rapportarsi correttamente con gli adulti e a rispettare le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DDI*, ha collaborato con gli altri in modo alterno, settoriale, non sempre proficuo. Ha mostrato un'attenzione discontinua e uno scarso interesse; ha partecipato e collaborato in modo alterno e non sempre proficuo. Si è impegnato/a in modo irregolare e superficiale. Ha organizzato il proprio lavoro, non sempre con cura, ordine e completezza, utilizzando gli strumenti che gli sono stati suggeriti.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>
5	<p>L'alunno/a non sempre ha rispettato le regole di convivenza, compresa la netiquette digitale, ed è stato/a poco sensibile ai richiami dell'insegnante o di un adulto. Deve ancora acquisire l'abilità di relazionarsi con gli altri. Anche nel contesto DDI*, è stato incoraggiato/a a collaborare alle attività della classe e non sempre ha interagito positivamente nel gruppo. E' stato/a necessario incoraggiarlo/a a partecipare alle attività della classe con attenzione e interesse. Ha avuto bisogno di continue sollecitazioni ad impegnarsi in fase esecutiva e non sempre ha svolto i compiti assegnati a casa. E' stato/a guidato/a nell'organizzazione del lavoro.</p> <p><i>*DDI didattica digitale integrata</i></p>

Indicatori del comportamento Scuola Primaria

1 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA (adeguamento dei comportamenti ai regolamenti)

- L'alunno rispetta le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale.
- L'alunno rispetta le regole di convivenza compresa la netiquette digitale.
- L'alunno se richiamato rispetta le regole di convivenza compresa la netiquette digitale, adegua il proprio comportamento alle richieste dell'insegnante e lo mantiene.
- L'alunno va incoraggiato nel rispettare le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale.
- L'alunno non sempre rispetta le regole di convivenza, compresa la netiquette digitale, ed è poco sensibile ai richiami dell'insegnante o di un adulto.

2 RAPPORTI CON I COMPAGNI (rispetto - collaborazione - disponibilità)

- Collabora attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo, anche nel contesto di DDI, e si mostra stimolante, apportando contributi personali efficaci.
- Collabora e interagisce positivamente con gli altri durante le attività didattiche, anche nel contesto di DDI.
- Collabora con gli altri ed è maggiormente propositivo nel piccolo gruppo, anche nel contesto di DDI.
- Collabora con gli altri in modo alterno, settoriale, non sempre proficuo, anche nel contesto di DDI.
- Va stimolato e incoraggiato a collaborare alle attività della classe, non sempre interagisce positivamente con gli altri, anche nel contesto di DDI.

3 RAPPORTI CON I DOCENTI ED ALTRO PERSONALE DELLA SCUOLA (rispetto - collaborazione)

- L'alunno si rapporta in modo corretto con gli adulti in tutte le situazioni scolastiche, anche nel contesto di DDI.
- L'alunno si rapporta in modo corretto con gli adulti in situazione strutturata, anche nel contesto di DDI.
- L'alunno se richiamato è rispettoso dell'adulto, anche nel contesto di DDI.
- L'alunno va incoraggiato a rapportarsi correttamente con gli adulti in ogni situazione scolastica, anche nel contesto di DDI.
- L'alunno sta ancora acquisendo l'abilità di relazionarsi con gli altri, anche nel contesto di DDI.

4 RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI

- E' capace di prestare un'attenzione prolungata, anche nel contesto di DDI, mostrando un interesse elevato; partecipa in modo intraprendente e costruttivo. Si impegna in modo determinato, consapevole e approfondito anche nel contesto di DDI.
- Presta attenzione per tempi abbastanza prolungati, mostrando un buon interesse, anche nel contesto di DDI; partecipa e si impegna in modo proficuo, anche nel contesto di DDI.
- Presenta tempi brevi di attenzione, partecipa prevalentemente durante le attività a cui è interessato. Si impegna in modo discontinuo e settoriale, anche nel contesto di DDI.

- Mostra un'attenzione discontinua e uno scarso interesse; partecipa e collabora in modo alterno e non sempre proficuo. Si impegna in modo irregolare e superficiale, anche nel contesto di DDI.
- La sua attenzione e il suo interesse devono essere stimolati; va incoraggiato a partecipare alle attività della classe. Necessita di continue sollecitazioni ad impegnarsi in fase esecutiva e non sempre svolge i compiti assegnati a casa, anche nel contesto di DDI.

5 METODO DI LAVORO

- Opera con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza e consapevolezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività, anche in DDI*.
- Organizza in modo efficace il proprio lavoro e ne gestisce gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività, anche in DDI*.
- Utilizza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari alle attività in maniera abbastanza organizzata, anche in DDI*.
- Organizza il proprio lavoro, utilizzando gli strumenti che gli vengono suggeriti, ma non sempre con cura, ordine e completezza, anche in DDI*.
- Va guidato nell'organizzazione del lavoro, anche in DDI*.

**Aggiungere ai vari descrittori a seconda delle necessità: rispetta i tempi di esecuzione / i tempi di esecuzione non sono ancora adeguati.*

6 PROGRESSO E/O MANTENIMENTO COMPETENZE COMPORTAMENTALI (maturazione sul piano del comportamento)

- Ottimo miglioramento o mantenimento.
- Buon miglioramento o mantenimento.
- Qualche miglioramento significativo.
- Scarsi miglioramenti solo su alcuni aspetti.
- Minimi miglioramenti e solo su alcuni aspetti.
- Non emerge alcun miglioramento.

Per quanto concerne il giudizio sintetico di fine anno da riportare nella scheda di valutazione, si stabilisce di utilizzare quello già approvato aggiungendo la voce *“anche nel contesto DDI”*.

Indicatori del comportamento Scuola Secondaria I grado

- 1 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA (adeguamento dei comportamenti ai regolamenti)
 - A Ha osservato in modo consapevole le regole, compresa la netiquette digitale;
 - B Ha osservato sempre le regole, compresa la netiquette digitale;
 - C In generale ha osservato le regole, compresa la netiquette digitale;
 - D Ha osservato le principali regole, compresa la netiquette digitale;
 - E Ha dimostrato scarso rispetto per le regole, compresa la netiquette digitale;
 - F Non ha osservato le regole, compresa la netiquette digitale, ed è incorso in gravi sanzioni disciplinari;

- 2 RAPPORTI CON I COMPAGNI (rispetto – collaborazione – disponibilità)
 - A Ha collaborato con i compagni con rispetto e senza discriminazioni, dimostrando spirito positivo e propositivo nelle relazioni, anche nel contesto di DDI.
 - B Ha collaborato con i compagni senza discriminazioni, anche nel contesto di DDI.
 - C Ha collaborato generalmente con i compagni senza discriminazioni anche nel contesto di DDI.
 - D Ha rispettato i compagni, ma a volte ha messo in atto attività di esclusione, anche nel contesto di DDI. Ha collaborato con gli altri solo su richiesta, anche nel contesto di DDI.
 - E Ha collaborato con fatica e spesso non ha rispettato i compagni, anche nel contesto di DDI.
 - F Ha manifestato comportamenti ostili verso i compagni, anche nel contesto di DDI.

- 3 RAPPORTI CON I DOCENTI ED ALTRO PERSONALE DELLA SCUOLA (rispetto – collaborazione)
 - A Con i docenti è stato sempre rispettoso e collaborativo e ha instaurato un rapporto costruttivo e di fiducia reciproca, anche nel contesto di DDI.
 - B Con i docenti è stato rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DDI.
 - C Con i docenti è stato in genere rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DDI.
 - D Con i docenti non è stato sempre rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DDI.
 - E Con i docenti non ha collaborato ed è stato poco rispettoso, anche nel contesto di DDI.
 - F Con i docenti ha manifestato comportamenti ostili, anche nel contesto di DDI.

- 4 RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI
 - A Ha dimostrato attenzione, partecipazione e serietà nell'impegno scolastico. Ha assolto puntualmente gli impegni assunti anche nel contesto di DDI.
 - B Ha assolto assiduamente gli impegni di studio, in classe e a casa anche nel contesto di DDI.
 - C Ha assolto le consegne e gli impegni assunti anche nel contesto di DDI.
 - D Ha assolto gli impegni di studio in modo discontinuo anche nel contesto di DDI.
 - E Ha dimostrato una scarsa attenzione, modesta partecipazione e impegno superficiale anche nel contesto di DDI.
 - F Non ha assolto gli impegni di studio né in classe né a casa anche nel contesto di DDI.

5 RISPETTO DI SE' E DEGLI AMBIENTI / PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

- A Ha partecipato in modo consapevole e responsabile a tutte le attività, anche nel contesto di DDI.
- B Ha partecipato in modo responsabile alle attività, anche nel contesto di DDI.
- C Ha partecipato in modo rispettoso alle attività, anche nel contesto di DDI.
- D Ha partecipato in modo sostanzialmente rispettoso alle attività, anche nel contesto di DDI.
- E Necessita di sollecitazione per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività, anche nel contesto di DDI.
- F Ha partecipato in modo non responsabile alle attività, anche nel contesto di DDI.

6 PROGRESSO E/O MANTENIMENTO COMPETENZE COMPORTAMENTALI

- A Ottimo miglioramento o mantenimento.
- B Buon miglioramento o mantenimento.
- C Qualche miglioramento significativo.
- D Scarsi miglioramenti solo su alcuni aspetti.
- E Minimi miglioramenti e solo su alcuni aspetti.
- F Non emerge alcun miglioramento.

Modalità effettuazione recupero e potenziamento degli apprendimenti

Ad integrazione del documento relativo al recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti presente nel Documento di valutazione d'Istituto e nel PTOF di istituto, si propone di effettuare tali attività prevalentemente in itinere, anche approfittando della possibilità di avvalersi di compresenze e di attività individualizzate e a piccoli gruppi, ma anche, in orario aggiuntivo, o per mezzo della pausa didattica sulla base delle esigenze di ciascuna classe/materia. Ogni insegnante inserirà indicazioni specifiche nel proprio documento di rimodulazione della programmazione annuale, relative anche alle modalità di verifica del superamento delle lacune del primo quadrimestre, che potrà avvenire anche in modalità individualizzate o in piccolo gruppo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE • SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO							
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE AMBITO LINGUISTICO		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) < 6	6	7	8	9	10
Comprendere testi letti o ascoltati	1-2-3	Il testo va semplificato per raggiungere la comprensione	La comprensione è parziale	La comprensione presenta qualche incertezza	La comprensione è quasi sempre completa	La comprensione è completa e appropriata	La comprensione è immediata, completa e appropriata
Comprendere testi letti o ascoltati	4-5	Il testo va semplificato per raggiungere la comprensione. Va aiutato nel completare le richieste della consegna e nel capire il significato di parole nuove	La comprensione è parziale. Vengono individuate solo alcune parole nuove	La comprensione non è sempre completa. Vengono individuati e ricercati i significati di alcune parole nuove	La comprensione è completa. Conosce il significato di parole nuove. Ricerca i significati di parole sconosciute	La comprensione è completa e appropriata. Conosce il significato di parole nuove anche intuitivamente. Vengono ricercati i significati di parole sconosciute	La comprensione è completa, approfondita e appropriata in tutti gli aspetti che vengono richiesti. Comprende il significato di parole sconosciute

Leggere diversi testi	1-2-3	La lettura risulta stentata	La lettura risulta poco scorrevole	La lettura risulta abbastanza scorrevole	La lettura risulta scorrevole	La lettura risulta scorrevole e sicura.	La lettura risulta scorrevole, sicura ed espressiva
Leggere diversi testi	4 5	La lettura risulta stentata	La lettura risulta poco scorrevole	La lettura risulta nell'insieme abbastanza scorrevole	La lettura risulta scorrevole, viene rispettato il ritmo, ma non sempre l'intonazione	La lettura risulta scorrevole, viene rispettato il ritmo e l'intonazione.	La lettura risulta scorrevole e sicura, viene rispettato il ritmo e l'intonazione.
Comunicare oralmente e scrivere semplici frasi	1	Comunica e scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante	Comunica in modo non sempre chiaro. Scrive semplici frasi sotto dettatura utilizzando tempi più lunghi e con ripetute incertezze ortografiche	Comunica semplici messaggi. Scrive semplici frasi sotto dettatura con la presenza di incertezze ortografiche	Comunica in modo abbastanza chiaro Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura con la presenza di qualche incertezza ortografica	Comunica in modo chiaro. Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura	Comunica in modo chiaro e completo. Scrive correttamente semplici frasi o testi sotto dettatura
Comunicare oralmente e scrivere semplici testi	2 3	La struttura della frase è poco corretta e chiara. Occorre intervenire per facilitare la prosecuzione del compito in modo coerente all'argomento assegnato. Il testo nel complesso appare semplice, con evidenti errori ortografici e di punteggiatura.	La struttura delle frasi è composta da soggetto, predicato e poche espansioni, non sempre coerenti con l'argomento assegnato. Il testo nel complesso risulta semplice, poco esauriente, con ancora evidenti errori ortografici e di punteggiatura	La struttura delle frasi è abbastanza corretta. Il testo nell'insieme risulta a grandi linee coerente con l'argomento assegnato. Sono presenti alcuni significativi errori ortografici e di punteggiatura	La struttura delle frasi è corretta, e coerente con l'argomento assegnato. Il testo nell'insieme risulta abbastanza esauriente. Sono presenti pochi errori ortografici e di punteggiatura	La struttura delle frasi è corretta, chiara e coerente con l'argomento assegnato. Il testo nell'insieme risulta esauriente. Non sono presenti errori ortografici e di punteggiatura	La struttura delle frasi è sempre corretta, chiara e coerente con l'argomento assegnato. Il testo nell'insieme risulta esauriente, ed originale. Non sono presenti errori ortografici e di punteggiatura.

Comunicare e scrivere testi	4 5	I vari generi testuali vengono portati a termine con il supporto di mappe, schemi, immagini. La struttura delle frasi è incompleta, con molti errori ortografici. L'uso corretto della punteggiatura è suggerito dall'insegnante. Il lessico non è sempre adeguato	Il testo risulta poco esauriente. La struttura delle frasi è composta da soggetto e poche espansioni, con la presenza di errori ortografici significativi e uso della punteggiatura non sempre appropriato. Il lessico è essenziale	Il testo risulta pertinente. La struttura delle frasi è abbastanza completa e corretta con alcuni significativi errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è semplice	Il testo risulta completo e pertinente. La struttura delle frasi è corretta, con pochi significativi errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è chiaro	Il testo risulta chiaro, pertinente ed originale. La struttura delle frasi è sempre corretta, senza errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è appropriato	Il testo risulta chiaro, pertinente, coinvolgente ed originale. La struttura delle frasi è sempre corretta, senza errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è ricercato e appropriato
Riflettere sulla struttura della lingua	3 4 5	Il riconoscimento degli elementi base della frase dal punto di vista morfologico (nome, articolo, aggettivo, verbo) e sintattico (soggetto, predicato, espansione) avviene con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e classifica alcuni degli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica molti degli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica quasi tutti gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica tutti gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica con sicurezza gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico

AMBITO ANTROPOLOGICO

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE AMBITO ANTROPOLOGICO STORIA CL 1-2	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) < 6	6	7	8	9	10
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.						
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.						
STORIA CL 3	< 6	6	7	8	9	10
Individuare tracce da usare nella ricostruzione dei fatti.	Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario.	Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale.	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente corretto.	Individua le tracce e sa usarle in modo corretto.	Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente e corretto.	Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente ed approfondito.

<p>Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, appropriato ed approfondito.</p>
<p>Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo frammentario.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo essenziale e abbastanza corretto.</p>	<p>Mostra di Possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Mostra di Possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo corretto.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo pertinente, corretto.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo in modo pertinente ed approfondito.</p>
<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso racconti orali e disegni.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in modo frammentario.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in modo essenziale.</p>	<p>Espone Conoscenze e concetti in modo sostanzialmente corretto</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in modo corretto.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in modo pertinente, corretto.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in modo pertinente ed approfondito.</p>
<p>STORIA CL 4-5</p>	<p>< 6</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
<p>Uso delle fonti</p>	<p>Individua le tracce per la ricostruzione dei fatti con la guida dell'insegnante</p>	<p>Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Utilizza</p>	<p>Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo</p>	<p>Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo corretto. Utilizza i termini</p>	<p>Individua e legge tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo pertinente e</p>	<p>Individua e legge tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo pertinente e</p>

	Utilizza raramente i termini specifici del linguaggio storiografico.	alcuni termini specifici del linguaggio storiografico.	sostanzialmente corretto. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.	specifici del linguaggio storiografico su richiesta.	corretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico.	approfondito. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico autonomamente.
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto, pertinente e approfondito.
Strumenti concettuali	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente, corretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Produzione orale	Va aiutato ad esporre le informazioni minime	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	Espone gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

GEOGRAFIA CL 1-2	<6	6	7	8	9	10
Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.						
Riconoscere le caratteristiche degli ambienti vissuti.						
GEOGRAFIA CL 3	<6	6	7	8	9	10
Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Va aiutato a individuare alcuni elementi caratteristici di un ambiente.	Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente.	Individua in modo abbastanza corretto alcuni elementi di un ambiente.	Individua gli elementi di un ambiente In modo corretto.	Individua tutti gli elementi di un ambiente in modo corretto.	Individua con consapevolezza gli elementi di un ambiente, descrivendone le caratteristiche.

GEOGRAFIA CL 4-5	<6	6	7	8	9	10
Orientamento Linguaggio della geografia	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza pochi termini specifici del linguaggio geografico.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con qualche incertezza. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto. Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.	Si orienta sulle carte geografiche in modo appropriato. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.	Si orienta sulle carte geografiche in modo appropriato e in completa autonomia. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico.
Paesaggio / Regione e sistema territoriale	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo sostanzialmente corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo preciso e corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo appropriato e in completa autonomia.

INGLESE

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) <6	6	7	8	9	10
<p>PRESTAZIONE DA VALUTARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Essere in grado di comprendere semplici messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano (listening)</i> • <i>Comprendere il senso globale di semplici parole, frasi, testi (reading)</i> 						
Comprensione orale e/o scritta di messaggi, istruzioni, frasi, testi	Il compito va semplificato per raggiungere la comprensione del messaggio.	La comprensione del messaggio è parziale. L'alunno comprende e utilizza in maniera parziale frasi standard che ha imparato a memoria.	La comprensione del messaggio presenta qualche incertezza. L'alunno comprende espressioni semplici.	La comprensione del messaggio è quasi sempre completa. L'alunno comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto.	La comprensione del messaggio è completa e appropriata. L'alunno comprende e utilizza adeguatamente espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto.	La comprensione del messaggio è completa e appropriata. L'alunno comprende e utilizza adeguatamente espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto.

PRESTAZIONE DA VALUTARE:

- *Essere in grado di interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi e parole note (speaking)*
- *Saper scrivere semplici parole e frasi, testi di uso quotidiano su argomenti noti (writing)*

Comunicazione nella lingua straniera	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti scorrettamente.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con molte lacune.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti in modo essenziale.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti correttamente.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con padronanza.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con sicurezza e padronanza.
---	--	--	--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	<p style="text-align: center;">NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)</p> <p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">Base SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">Intermedio BUONO</p>	<p style="text-align: center;">Avanzato DISTINTO/OTTIMO</p>
<p>DIO E L'UOMO (l'alunno: riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale)</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>

<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (l'alunno: riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico)</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (l'alunno: si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani)</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) NON SUFFICIENTE	Base SUFFICIENTE	Intermedio BUONO	Avanzato DISTINTO/OTTIMO
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare Impegno discontinuo e/o essenziale L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati Impegno regolare L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare Impegno discontinuo e/o essenziale L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati Impegno regolare L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze.	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare Impegno discontinuo e/o essenziale. L'alunno mostra di possedere conoscenze	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati Impegno regolare L'alunno mostra di possedere conoscenze	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L'alunno mostra di possedere

	Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
--	--	---	--	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE • SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi				
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere				
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi				
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

STORIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti				
Stabilire relazioni tra i fatti storici				
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società				
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

GEOGRAFIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento				
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio				
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi				
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria ai tempi del coronavirus.				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

TECNOLOGIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	L'argomento e la consegna non sono stati del tutto compresi, il contenuto geometrico e tecnico presenta diverse inesattezze, la colorazione laddove prevista non è corretta	L'argomento e la consegna sono stati in genere compresi, il contenuto geometrico e tecnico presenta qualche inesattezza, la colorazione laddove prevista è corretta	L'argomento e la consegna sono stati compresi, il contenuto geometrico e tecnico pur con qualche piccola imprecisione, è corretto nella sua rappresentazione, la colorazione laddove prevista è corretta	L'argomento e la consegna sono stati pienamente compresi, il contenuto geometrico e tecnico è corretto nella sua rappresentazione, la colorazione laddove prevista è corretta
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	LIVELLO RAGGIUNTO			
	NON ADEGUATO (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	< 6	6	7-8	9-10
Sa produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva attraverso diverse tecniche espressive				
Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale in modo descrittivo/espressivo e non stereotipato				
Sa esprimere se stesso, i propri sentimenti, le proprie sensazioni				
Conosce le linee essenziali dei periodi e dei contesti culturali analizzati				
Acquisisce una buona sensibilità verso la salvaguardia e la conservazione del patrimonio artistico / culturale e paesaggistico				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

MUSICA

PROVA PRATICA E ORALE	
OTTIMO	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità approfondendoli con ricerche anche fuori dal libro di testo.
DISTINTO	Suona per lettura i brani proposti utilizzando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo, studia con assiduità gli argomenti di teoria e storia della musica.
BUONO	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con chiarezza, studia gli argomenti di teoria e storia della musica.
DISCRETO	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente abilità. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria e storia della musica.
SUFFICIENTE	Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.
NON SUFFICIENTE	Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.