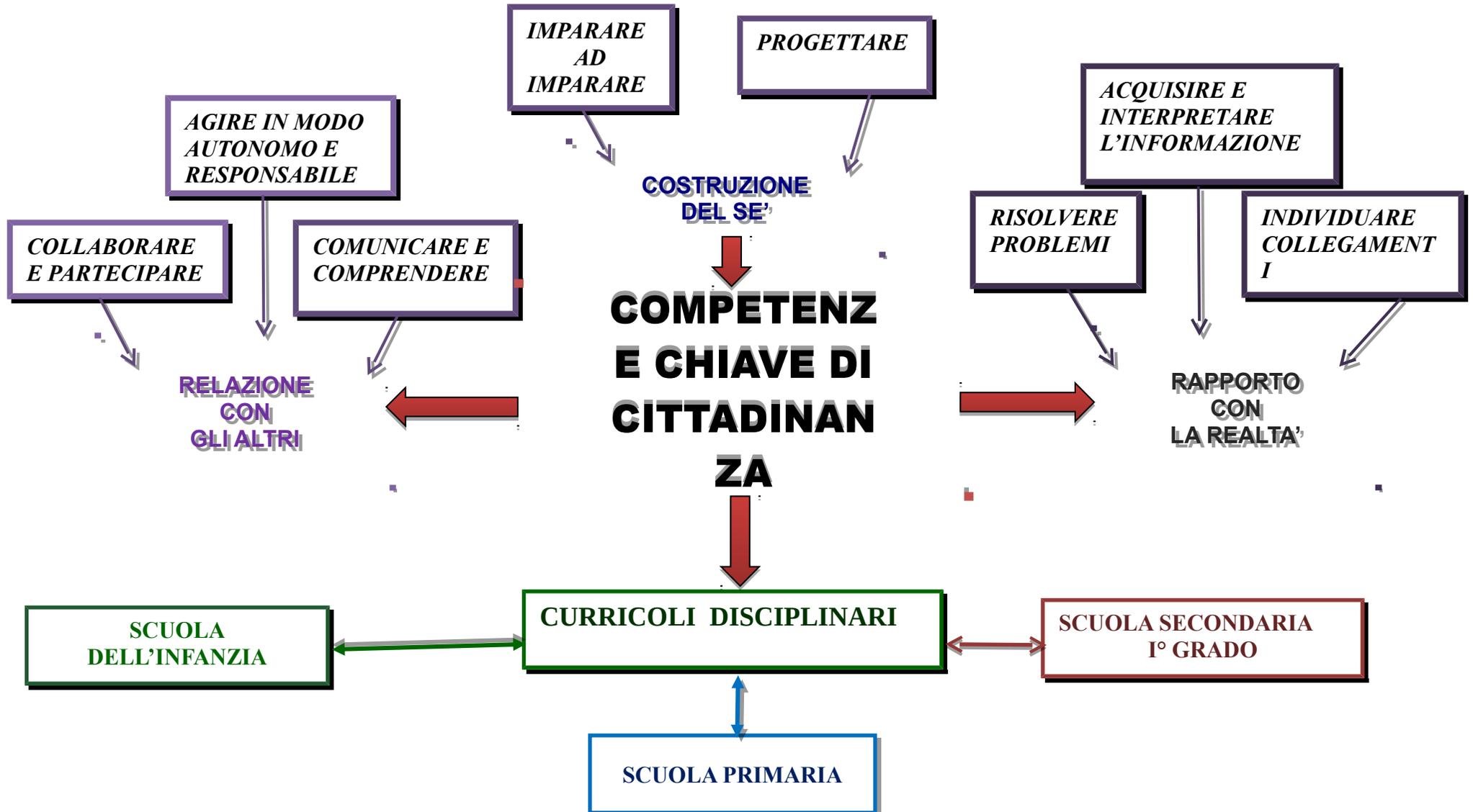
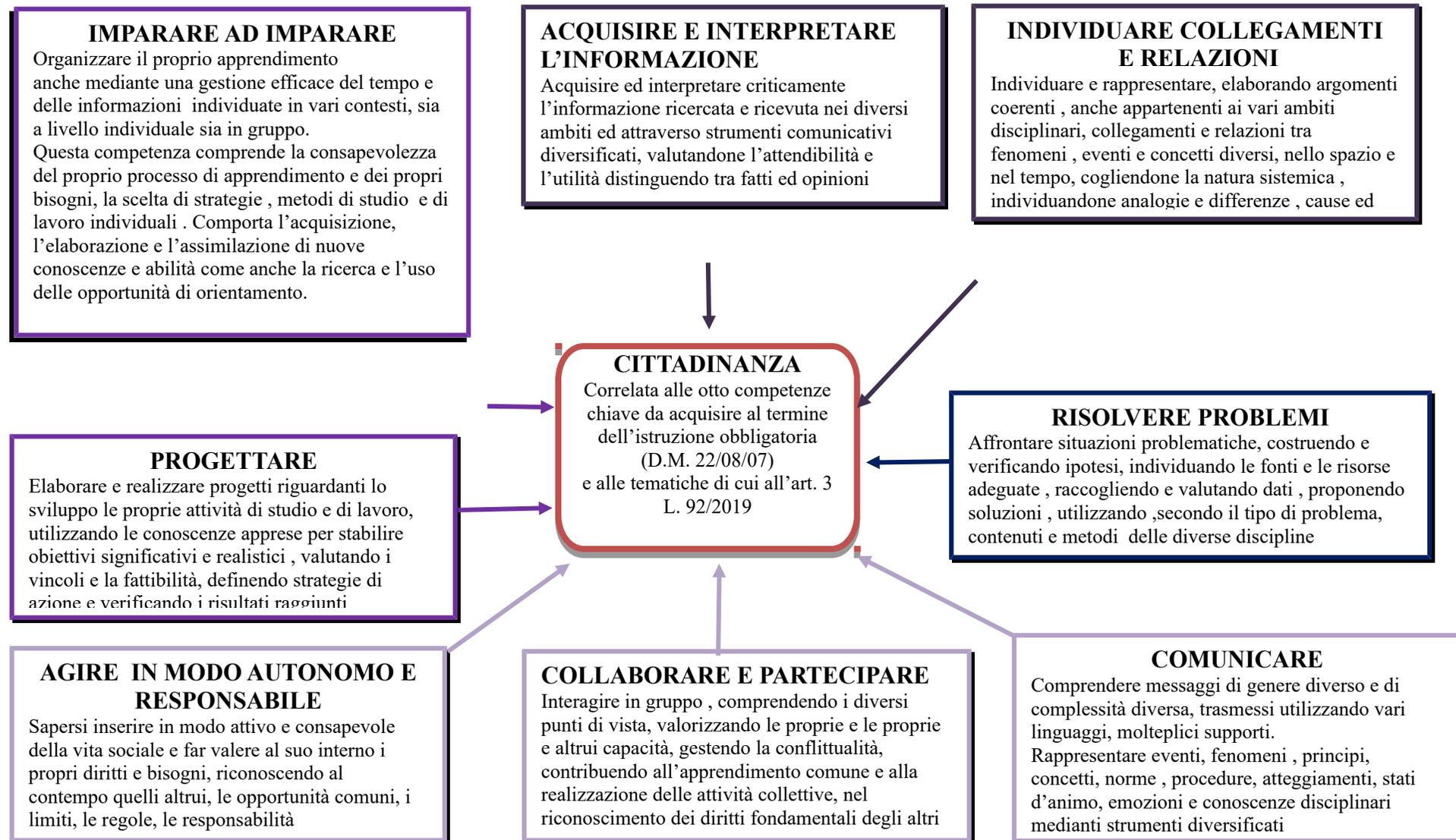


CURRICOLO IN VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IC "VINCENZO PAGANI MONTERUBBIANO"



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



APPROCCIO METODOLOGICO – RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curricolo in verticale di Educazione civica è stato elaborato sulla base dei principi posti dalla **Legge 20 Agosto 2019 n. 92** e delle **linee guida** di cui al comma 1 dell'art. 3 della L. 92/2019, emanate con D.M. del 22.06.2020 (All. A e All. B).

Altri riferimenti normativi/istituzionali sono stati: il D.M. n.139/2007; il documento del Consiglio D'Europa (pubblicato nel 2016) *“Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies”*; le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006, che presentano le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente, poi modificate dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018; il D.L. 1/9/2008 e il successivo Documento di indirizzo, 4/3/2009, prot. 2079 (MIUR); le Indicazioni Nazionali del 2012; il documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*, predisposto dal *Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento* (di cui al D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Per quanto riguarda le tematiche individuate, in ottemperanza alle predette Linee Guida, i risultati dell'apprendimento nei tre ordini di scuola sono stati raggruppati in **tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione alla cittadinanza digitale**. All'interno dell'area *“Agenda 2030”*, per motivi di organicità, sono confluite altre tematiche esplicitate dalla normativa di riferimento, quali l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere e l'educazione ambientale; mentre nell'area *“Costituzione”* sono confluite le tematiche dell'educazione alla legalità, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Particolare rilievo è stato dato alla **competenza digitale**, che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Implicando il saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, la competenza digitale, parte dell'Agenda Digitale per l'Europa, è finalizzata più specificamente all'acquisizione della **“Cittadinanza digitale”**, definita nelle Linee Guida come *“la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”*.

Sulla base di un **modello integrato e trasversale** dell'educazione alla cittadinanza e come da esplicita indicazione normativa (Art. 2 L. 92/2019), il curricolo è stato improntato in un'ottica eminentemente interdisciplinare, in modo da evitare una mera giustapposizione di attività/contenuti, dovendosi invece implementare armonicamente all'interno delle varie discipline curricolari *“tradizionali”* e campi d'esperienza. Invero, tutte le aree possono fornire un apporto per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave, come delineato dal citato documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* :

- **Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze**, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione

nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.

Gli ambiti della storia e della geografia, per la valorizzazione dell'identità e l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.

- **Il pensiero matematico**, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove prospettive nella costruzione di conoscenze personali e collettive, sviluppare il pensiero computazionale per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.

- **Il pensiero scientifico**, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.

- **Le arti per la cittadinanza**, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.

- **Il corpo e il movimento**, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive, nonché di corretti stili di vita.

- **Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche** da perseguire in ogni ambito perché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili (**Competenze sociali e civiche, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**).

In ottemperanza al comma 3 dell'art. 2 L. 92/2019, per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è stata ipotizzata anche una **distribuzione oraria, per le varie discipline**, delle 33 ore minime annue previste dalla normativa, tramite due apposite tabelle. Non si è provveduto a suddividere le varie tematiche di Educazione civica in relazione alle varie discipline curricolari, preferendo lasciare l'incombente all'autonomia di ogni team docenti, in conformità a quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti. Trattasi di una distribuzione **indicativa e flessibile**, modificabile in base alle specifiche esigenze e situazioni di ogni ordine/plesso/classe. Parimenti il monte orario di 33 ore costituisce un termine minimo che ben può essere innalzato in base ai diversi bisogni specifici di ordine/plesso/classe. Sono salve le prerogative del Collegio dei docenti cui spetta deliberare l'indicazione dei docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, su proposta degli stessi insegnanti della classe o del consiglio di classe ("Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", All. A, par. "la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività") Il coordinatore dell'Educazione civica è individuato tra i docenti titolari

della classe a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, tenendo conto anche di eventuali competenze professionali specifiche.

TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

(Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012 - riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**ISTITUTO COMPRENSIVO V. PAGANI
MONTERUBBIANO
CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RIFERITE, IN MANIERA TRASVERSALE, A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA Il/La bambino/a:
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1.1 IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.2 REPERIRE INFORMAZIONI</p> <p>1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ha coscienza della propria identità e della propria storia ➤ percepisce e sa esprimere esigenze, idee, vissuti e i sentimenti propri ➤ esprime emozioni e i propri sentimenti ➤ ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplora e sperimenta prime forme di scoperta e conoscenze, incontrando anche le nuove tecnologie digitali e i nuovi media ➤ esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>2.1 PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende le indicazioni per svolgere un compito/progetto. ➤ sceglie le strategie e gli strumenti più adatti per svolgere un'attività in maniera autonoma ➤ individua le fasi del compito/progetto ➤ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa svolgere semplici attività di coding
<p>COMPETENZA ALFABETICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio

<p>FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>➤ COMUNICARE</p>	<p>verbale e non, che utilizza in diverse situazioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ➤ si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise ➤ si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro ➤ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre ➤ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ➤ interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ➤ sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>4 COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ agisce in modo autonomo gestendo i propri bisogni sa utilizzare in modo adeguato spazi e tempi del suo contesto quotidiano ➤ pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ sa che esistono diversità personali, culturali, religiose ed etniche e mette in atto adeguate regole di comportamento verso di sé e verso gli altri

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ scopre l'altro come individuo diverso da sé e inizia ad attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni ➤ è interessato e partecipa attivamente alle attività di gruppo, proposte utilizzando strumenti multimediali e sa rispettare il proprio turno
	<p>5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione ➤ ha cura di sé utilizzando un sano e corretto stile di vita ➤ controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio ➤ sa mettere in atto la corretta procedura da seguire in situazioni di evacuazione ➤ sa attenersi alle regole di prevenzione da attivare nei casi di emergenze ➤ conosce e rispetta le principali norme stradali ➤ esegue, utilizzando computer o tablet e rispettando le regole impartite, giochi ed esercizi di tipo: logico, matematico, topologico, linguistico, musicale e artistico
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>6 RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trova soluzioni a situazioni problematiche nell'esperienza concreta ➤ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. ➤ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ➤ ha rispetto verso l'ambiente e il territorio avviandosi ad una consapevolezza ecologica ➤ sa risolvere semplici problemi e collegare elementi, utilizzando software e mezzi informatici. ➤ mette in atto le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni,

		dei media e delle tecnologie. ➤ segue con interesse filmati di tipo scientifico.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	➤ conosce i principali simboli dell'Italia e dell'Europa ➤ riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, rispettando le opinioni altrì ➤ usa le tecnologie con spirito critico in contesti comunicativi concreti per giocare, sperimentare e interagire con gli altri.

NOTA: La colonna nella quale sono state inserite le competenze relative, in maniera trasversale, a tutti i campi di esperienza, sono state divise in due righe: la prima fa riferimento alle COMPETENZE DI CITTADINANZA e la seconda alle COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA INDIVIDUATI, UNITAMENTE E DISTINTAMENTE, DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COSTITUZIONE	DIRITTO (nazionale e internazionale) ➤ Acquisire consapevolezza della propria identità ➤ Conquistare l'autonomia ➤ Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico ➤ Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, emozioni e sentimenti ➤ Esprimere i propri bisogni, emozioni e sentimenti ➤ Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). ➤ Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri ➤ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni

- degli altri e superando il proprio punto di vista
- Interiorizzare regole di comportamento
 - Accettare i compagni nel gioco
 - Mettere in atto adeguate regole di comportamento verso di sé e verso gli altri
 - Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto
 - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
 - Formulare ipotesi e procedure
 - Partecipare alle conversazioni rispettando le regole
 - Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative
 - Interagire e collaborare con i compagni
 - Partecipare attivamente a giochi di movimento ed attività musicali, svolti individualmente o in gruppo
 - Riconoscere la bandiera italiana ed europea
 - Conoscere l'inno nazionale

LEGALITÀ

- Comprendere ed eseguire semplici consegne
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni
- Porre domande sui contenuti ascoltati, per ottenere informazioni e o spiegazioni
- Mettere in pratica la successione delle azioni necessarie per creare un manufatto
- Risolvere e spiegare le soluzioni di un problema
- Memorizzare poesie, filastrocche e canti
- Riconoscere e inventare rime
- Conoscere alcuni vocaboli di lingue straniere
- Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza
- Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni
- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni
- Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno

SOLIDARIETÀ

- Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni

SVILUPPO SOSTENIBILI- LE

AGENDA 2030

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

- Adottare corrette pratiche per curare l'igiene personale e prevenire situazioni di contagio
- Conoscere ed adottare sane abitudini alimentari
- Acquisire un corretto comportamento a tavola

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Conoscere alcuni animali e le loro caratteristiche
- Rispettare le cose, l'ambiente, gli esseri viventi e, in particolare, gli animali quali esseri senzienti
- Raggruppare secondo criteri diversi
- Ordinare e seriare
- Operare con le quantità
- Risolvere e spiegare le soluzioni di un problema
- Saper differenziare i rifiuti

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Eseguire gesti e movimenti su indicazione
- Muoversi in autonomia in spazi conosciuti
- Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni
- Conoscere i nominativi di familiari, compagni e adulti di riferimento
- Rispondere a domande sulla propria famiglia, sul territorio e sulle proprie esperienze
- Raccontare, utilizzando il canale verbale e iconico, i propri vissuti
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale
- Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni) e quelle di altri bambini
- Riconoscere nella scansione del tempo
- Cogliere i mutamenti prodotti dal tempo: stagioni
- Orientarsi nel tempo attraverso l'uso del calendario
- Scoprire aspetti di culture diverse dalla propria
- Conoscere le diverse tradizioni, familiari e della comunità, legate ad una festività
- Partecipare alle iniziative promosse dal territorio

PROTEZIONE CIVILE

- Sapere che a scuola esistono probabili fonti di pericolo
- Sapere che comportamenti idonei possono prevenire gli incidenti
- Saper usare correttamente materiali e giochi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper rispettare le più elementari forme di sicurezza ➤ Sapere a chi chiedere aiuto in caso di pericolo ➤ Conoscere e rispettare le principali norme che regolano il comportamento dei pedoni e di chi usa velocipedi
CITTADINANZA DIGI-TALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere vari strumenti di comunicazione multimediale (L.I.M., stereo, televisione, computer ...) e scoprirne le funzioni ➤ Seguire con attenzione un filmato ➤ Scoprire ed iniziare ad utilizzare semplici programmi informatici (prima alfabetizzazione) ➤ Dimostrare interesse e applicarsi in giochi ed esercizi, proposti tramite software informatici ➤ Sperimentare prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie digitali ➤ Partecipare ad attività di gruppo che prevedono l'uso di strumenti multimediali, rispettando le regole condivise ➤ Usare le tecnologie per interagire con gli altri ➤ Mettere in atto le prime abilità di tipo logico, iniziando ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ➤ Eseguire, usando il pc o tablet, giochi ed esercizi di tipo: logico, matematico, topologico, linguistico, musicale e artistico ➤ Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie ➤ Applicarsi in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale

**ISTITUTO COMPRENSIVO VINCENZO PAGANI
MONTERUBBIANO
CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1.1 IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.2 REPERIRE INFORMAZIONI</p> <p>1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-L'alunno osserva e interpreta situazioni specifiche</p> <p>-L'alunno ricerca e si procura nuove informazioni</p> <p>-L'alunno costruisce schemi e mappe concettuali</p> <p>-L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per organizzare il proprio apprendimento</p> <p>-L'alunno riflette sul proprio comportamento in fase di apprendimento</p> <p>-L'alunno individua concetti, strumenti e procedure operative</p> <p>-L'alunno trasferisce e usa le conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>2.1 PROGETTARE</p>	<p>-L'alunno comprende le indicazioni per svolgere un compito/progetto</p> <p>-L'alunno sceglie le strategie e gli strumenti più adatti</p> <p>-L'alunno individua le fasi del compito/progetto</p> <p>-L'alunno ricerca informazioni e strumenti adeguati allo scopo del compito/progetto</p> <p>-L'alunno realizza il progetto mettendo in pratica le scelte individuate</p> <p>-L'alunno verifica e valuta il compito/progetto</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>3 COMUNICARE</p>	<p>-L'alunno sa esprimersi usando un linguaggio appropriato</p> <p>-L'alunno comprende messaggi di diverso genere nelle varie forme comunicative</p> <p>-L'alunno sa comunicare relazionandosi con gli altri attraverso varie forme</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		espressive
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	4 COLLABORARE E PARTECIPARE	-L'alunno collabora con docenti e compagni -L'alunno partecipa alle attività proposte -Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni
	5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	6 RISOLVERE PROBLEMI	-L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi -L'alunno trova strategie alternative per risolvere situazioni problematiche conosciute e nuove
	7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'alunno classifica gli elementi secondo standard o principi già definiti -L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni cogliendone analogie, cause ed effetti, interdipendenze -L'alunno propone ipotesi basate su elementi conosciuti per generare nuove ricerche -L'alunno sa cogliere processi di trasformazione -L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	-L'alunno acquisisce e interpreta le informazioni utili alla crescita cognitiva -L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte, una musica , un evento, una problematica...) -L'alunno sa distinguere fatti da opinioni

-L'alunno sa argomentare per giustificare la sua opinione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
1	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere se stesso ➤ Entrare in empatia con l'altro ➤ Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali ➤ Collaborare con i compagni e gli insegnanti, all'attuazione di un progetto comune. ➤ Partecipare all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. ➤ Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere. ➤ Fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. ➤ Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. ➤ Accettare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. ➤ Iniziare a comprendere di far parte di una cittadinanza globale. <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la forma e i colori della bandiera italiana ➤ Conoscere l'inno nazionale
		GOAL 2 – SICUREZZA ALIMENTARE

	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la provenienza e le caratteristiche di un alimento ➤ Valorizzare un prodotto alimentare ottenuto da un processo di produzione e trasformazione ➤ Avviarsi a una corretta alimentazione ➤ Avviarsi all’assunzione di corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire il sé come conoscenza di tutte le parti e funzioni del corpo, delle proprie potenzialità ➤ Riconoscere e denominare le emozioni che si possono provare <p>GOAL 6-ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Apprendere alcune norme igieniche fondamentali: lavarsi le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola ➤ Avviarsi al corretto uso dell’acqua, cercando di evitarne lo spreco <p>GOAL 11 CITTA’ E COMUNITA’ SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere le prime regole della strada camminando a piedi ➤ Incominciare ad apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola ➤ Iniziare a sensibilizzarsi sui pericoli che si possono evitare a scuola <p>GOAL 15- LA VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare l’ambiente circostante e scoprirne le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri viventi che vi vivono ➤ Scoprire alcuni ambienti differenti da quelli che l’alunno/a conosce ➤ Avviarsi all’acquisizione del concetto di interdipendenza tra ambiente, esseri viventi e uomo ➤ Rispettare gli animali in quanto esseri senzienti ➤ Incominciare ad avvicinarsi alla comprensione dell’importanza della salvaguardia dell’ambiente <p>Goal 16- PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare l’altro e accettarne le diversità ➤ Entrare in empatia con l’altro per comprenderne emozioni e stati d’animo ➤ Provare ad evitare e gestire i conflitti con gli altri ➤ Riflettere sui propri comportamenti nei confronti dell’altro, cercando di correggere quelli errati ➤ Provare ad esporre le proprie opinioni sul significato di “PACE”
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Affacciarsi su realtà esterne a quelle dell'alunno/a dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale (Computer,L.I.M., radio, televisione...) ➤ Scoprire i componenti del computer e la loro funzione (torre, schermo, mouse, casse audio, tastiera, stampante, scanner, floppy, cd-rom, pen-driver) ➤ Avviarsi ai primi rudimenti base per l'uso del computer: accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di gioco didattico e di disegno, approccio all'utilizzo della tastiera ➤ Iniziare ad apprendere alcune regole della netiquette digitale ➤ Partecipare ad alcuni momenti di didattica a distanza

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
2	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere se stesso ➤ Entrare in empatia con l'altro ➤ Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali ➤ Collaborare con i compagni e gli insegnanti, all'attuazione di un progetto comune. ➤ Acquisire e rispettare le regole della classe e della scuola. ➤ Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. ➤ Fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. ➤ Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. ➤ Accettare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. ➤ Raccogliere ed elaborare dati relativi ad avvenimenti e tradizioni sociali

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviarsi a mettere a confronto le proprie tradizioni sociali con quelle di altre culture con cui si viene a contatto ➤ Iniziare a comprendere di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la forma e i colori della bandiera italiana ➤ Conoscere l'inno nazionale
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I "Goal" esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell'Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire la provenienza e le caratteristiche di un alimento ➤ Valorizzare un prodotto alimentare ottenuto da un processo di produzione e trasformazione ➤ Avviarsi a una corretta alimentazione ➤ Avviarsi all'assunzione di corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire il sé come conoscenza di tutte le parti e funzioni del corpo, delle proprie potenzialità ➤ Riconoscere e denominare le emozioni che si possono provare <p>GOAL 6-ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Avviarsi al corretto uso dell'acqua, cercando di evitarne lo spreco ➤ Apprendere alcune norme igieniche fondamentali: lavarsi le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere le prime regole della strada ➤ Apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola e a casa ➤ Iniziare a sensibilizzarsi sui pericoli che si possono evitare a scuola e a casa ➤ Riflettere sui materiali usati per costruire le case nei luoghi dove si vive , in altri luoghi e nel passato <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire alcuni elementi del paesaggio marino e gli esseri viventi che vi abitano ➤ Iniziare a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15- LA VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare l'ambiente circostante e scoprirne le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri

		<p>viventi che vi vivono</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire alcuni ambienti terrestri differenti da quelli che l'alunno/a conosce ➤ Avviarsi all'acquisizione del concetto di interdipendenza tra ambiente, esseri viventi e uomo ➤ Rispettare gli animali in quanto esseri senzienti ➤ Comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti ➤ Avvicinarsi alla comprensione dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente terrestre <p>GOAL 16- PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare l'altro e accettarne le diversità ➤ Entrare in empatia con l'altro per comprenderne emozioni e stati d'animo ➤ Provare ad evitare e gestire i conflitti con gli altri ➤ Riflettere sui propri comportamenti nei confronti dell'altro, cercando di correggere quelli errati ➤ Provare ad esporre le proprie opinioni sul significato di "PACE" ➤ Affacciarsi su realtà esterne a quelle dell'alunno/a dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale (Computer, L.I.M., radio, televisione...) ➤ Scoprire i componenti del computer e la loro funzione (torre, schermo, mouse, casse audio, tastiera, stampante, scanner, floppy, cd-rom, pen-drive) ➤ Avviarsi ai primi rudimenti base per l'uso del computer: accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di scrittura e disegno, approccio all'utilizzo della tastiera ➤ Iniziare ad apprendere alcune regole della netiquette digitale ➤ Partecipare ad alcuni momenti di didattica a distanza

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
3	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare ad apprendere forme basilari di partecipazione democratica (ad es. elaborazione condivisa di regole della classe o primo approccio al Consiglio Comunale dei ragazzi) <p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p>

<p>coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ➤ Esprimere proprie opinioni sulle tematiche affrontate ➤ Collaborare con docenti e compagni. ➤ Partecipare alle attività proposte. ➤ Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni senza discriminare nessuno. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità ➤ Iniziare a gestire le proprie emozioni, limitando e gestendo le conflittualità con l'altro <p>Art.29 I diritti della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che la famiglia è il primo gruppo sociale di cui fa parte <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <p>Art.34 La scuola è aperta a tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana, nella scuola e sul senso dei comportamenti dei cittadini nel quartiere, nel paese, nella città. ➤ Conoscere le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni (scuola) ➤ Ampliare la conoscenza delle regole della strada ➤ Cominciare a confrontare le tradizioni sociali e la cultura della propria comunità con altre nazionali e internazionali che si viene scoprendo attraverso i media, i documentari... ➤ Comprendere di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulla bandiera italiana come simbolo della nazione ➤ Conoscere l'inno nazionale
<p>AGENDA 2030</p> <p>I "Goal" esplicitamente indicati non escludono</p>	<p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Iniziare ad assumere comportamenti corretti , alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza

<p>il riferimento ad ulteriori elementi dell'Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere alcuni corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato. ➤ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ➤ Utilizzare diversi canali espressivi per comunicare <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'importanza di avere un'istruzione ➤ Conoscere le disuguaglianze relative al diritto all'istruzione presenti nella nazione dove l'alunno/a vive e nel mondo <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e analizzare la Convenzione Internazionale per i diritti dei bambini, emanata dall'ONU ➤ Riconoscere che ogni uomo/donna ha una dignità intrinseca inalienabile. <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Conoscere i vari usi che se ne fa dell'acqua in casa: igiene personale e dei luoghi in cui si vive ➤ Usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco ➤ Scoprire le disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini ➤ Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'acqua <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire alcune energie rinnovabili <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole stradali che si devono rispettare andando in bicicletta ➤ Acquisire i comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto a scuola, a casa ➤ Scoprire alcune norme di sicurezza da rispettare in casa <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'interazione tra uomo e mare ➤ Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento marino ➤ Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino
--	---

		<p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri ➤ Rendersi conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane ➤ Rispettare gli animali in quanto esseri senzienti ➤ Riflettere sui danni provocati dall'uomo nell'ambiente ➤ Soffermarsi sull'esigenza di una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti ➤ Comprendere la necessità di salvaguardare l'ambiente <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porre domande e riflettere su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Riflettere sul significato di pace ➤ Scoprire i luoghi dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare a sviluppare il pensiero computazionale ➤ Acquisire la capacità di utilizzare alcuni programmi di videoscrittura e di disegno ➤ Utilizza gli strumenti della formattazione di un documento ➤ Inserire immagini in un documento ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Rispettare le regole della netiquette digitale

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
4	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul significato di democrazia. ➤ Agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi) ➤ Iniziare ad apprendere il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali. <p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p>

tematiche scelte in itinere.

Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero

- Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro
- Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente.
- Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale.
- Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità
- Gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri
- Rispettare i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui l'alunno/a vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...)
- Comprendere l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità, in un'ottica di eguaglianza sostanziale (rimozione di ostacoli derivanti da disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...)
- Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame
- Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...)

Art. 4 Diritto al lavoro

- Indagare sulla stretta relazione tra i settori economici
- Riflettere sul diritto al lavoro per tutti

Art 5. La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali

- Iniziare ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nel quartiere, nel paese, nella città.
- Conoscere la struttura e le funzioni dell'amministrazione comunale

Art 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.

Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

- Comprendere l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini
- Conoscere Enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI..)

Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.

- Riflettere sull'interdipendenza tra popoli
- Iniziare a leggere schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sui significati dei colori della bandiera italiana ➤ Riflettere sul significato dell'inno nazionale
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA’ ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendersi conto che molti vivono nella povertà ➤ Indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Iniziare ad assumere comportamenti corretti , alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza ➤ Assumere alcuni corretti stili di vita ➤ Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti ➤ Scoprire alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso dell’identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato. ➤ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo ➤ Esprimersi utilizzando diversi canali espressivi <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull’importanza di avere un’istruzione ➤ Riflettere sulle disuguaglianze relative al diritto all’istruzione presenti nella nazione dove vive e nel mondo <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il carattere inviolabile dei principali diritti umani contenuti nelle Dichiarazioni Universali dei Diritti dell’uomo ➤ Riconoscere che ogni uomo/donna ha una dignità intrinseca inalienabile. <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Usare correttamente l’acqua, cercando di evitarne lo spreco

- Iniziare a rendersi conto che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti
- Scoprire che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile in casa e servizi igienici
- Riflettere sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini
- Riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua

GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI

- Conoscere le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente

GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI

- Conoscere le regole stradali che si devono rispettare andando in bicicletta
- Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto
- Scoprire le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...)
- Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri

GOAL13 AGIRE PER IL CLIMA

- Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra , sull'uomo e sugli animali
- Riflettere sull'interrelazione tra cambiamento climatico e attività umane

GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA

- Comprendere l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini
- Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento marino e i danni che provocano agli ecosistemi e agli uomini
- Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino

GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

- Scoprire e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri
- Rendersi conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane
- Saper eseguire una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti
- Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri

GOAL 16-PACE

- Porre domande e riflettere su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Esprimere opinioni sul significato di PACE e di GUERRA
- Indagare sui motivi della guerra tra alcune nazioni

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere atteggiamenti di concordia con tutti i compagni
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il pensiero computazionale ➤ Utilizzare un programma di videoscrittura e di disegno ➤ Creare cartelle e documenti ➤ Organizzare tabelle, schemi e mappe ➤ Compilare, inviare e leggere una E-mail ➤ Scoprire alcuni motori di ricerca su internet ➤ Iniziare a svolgere alcune ricerche su internet ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Iniziare a scaricare e a restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Rispettare le regole della netiquette digitale

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
5	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	Art.1 Democrazia, diritto al lavoro <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul significato di democrazia ➤ Agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi) ➤ Apprendere il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro ➤ Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità ➤ Gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri ➤ Conoscere e rispettare i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui l'alunno/a vive

		<p>(Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità, in un'ottica di eguaglianza sostanziale (rimozione di ostacoli derivanti da disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...) ➤ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e iniziare a riflettere sui principali meccanismi difensivi ➤ Agire per combattere tali fenomeni ➤ Proporre eventuali soluzioni ai problemi presi in esame ➤ Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...) ➤ Conoscere enti internazionali che si occupano dei diritti umani : ONU, FAO <p>Art 4 Diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagare sulla stretta relazione tra i settori economici ➤ Riflettere sul diritto al lavoro per tutti ➤ Analizzare l'articolo della Costituzione che sancisce il diritto al lavoro. <p>Art 5. La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Conoscere la struttura e le funzioni dell'amministrazione provinciale, regionale ➤ Conoscere gli Organi dello Stato e le loro funzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. ➤ Conoscere la struttura e le funzioni dell'amministrazione nazionale ed europea <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale <p>Art 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini. ➤ Conoscere Enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI..). ➤ Scoprire eventi internazionali per la difesa dell'ambiente (Giornata della Terra, Puliamo il mondo...)
--	--	---

		<p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'interdipendenza tra popoli ➤ Leggere e analizzare schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo ➤ Comprendere di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere la storia della bandiera italiana <p>Art.13 Diritto alla libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul diritto alla libertà personale ➤ Comprendere che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri ➤ Apprendere il contesto storico “di libertà” in cui è nato l'inno nazionale
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell'Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA' ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendersi conto che molti vivono nella povertà ➤ Indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Iniziare ad assumere comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza ➤ Assumere alcuni corretti stili di vita ➤ Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti ➤ Analizzare alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione ➤ Ragionare sull'importanza per la salute di un'agricoltura più sostenibile e biologica ➤ Scoprire come si interviene in luoghi dove la produzione agricola è scarsa e vi è la fame ➤ Iniziare a riflettere sui danni provocati dall'abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe) <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato. ➤ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati

d'animo

- Esprimersi utilizzando diversi canali espressivi

GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA'

- Riflettere sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi da soprusi
- Discutere sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo
- Conoscere le disuguaglianze relative al diritto all'istruzione presenti nella nazione dove l'alunno/a vive e nel mondo
- Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame

GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE

- Scoprire che esistono ancora disparità di genere
- Discutere sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale
- Leggere e analizzare la Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU
- Sviluppare il pensiero che si debbano rispettare i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale
- Discutere sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive per facilitare la vita di persone con disabilità
- Assumere comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti

GOAL 6 – ACQUA PULITA

- Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra
- Usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco
- Essere consapevole che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti
- Sapere che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile in casa e servizi igienici
- Riflettere sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini
- Riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua
- Suggestire azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua

GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI

- Conoscere le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo

Goal 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI

- Scoprire che esistono disuguaglianze economiche all'interno della nazione e nel mondo
- Ragionare sulla proposta di azioni che possano ridurre o eliminare tali disuguaglianze
- Riflettere sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani all'interno delle nazioni e

		<p>dei continenti</p> <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole stradali e i segnali stradali che l'alunno/a incontra solitamente per la strada ➤ Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto ➤ Scoprire le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...) ➤ Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri ➤ Conoscere i compiti della Protezione Civile <p>GOAL13 AGIRE PER IL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra , sull'uomo e sugli animali ➤ Riflettere sull'interrelazione tra cambiamento climatico e attività umane <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini ➤ Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento marino e i danni che provocano agli ecosistemi e agli uomini ➤ Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri ➤ Rendersi conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane ➤ Saper eseguire una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti ➤ Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porre domande e riflettere su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Conoscere le conseguenze della PACE e della GUERRA tra i popoli ➤ Assumere atteggiamenti di concordia con i compagni
	<p>EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il pensiero computazionale ➤ Utilizzare un programma di videoscrittura e di disegno ➤ Iniziare a realizzare presentazioni digitali

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolgere ricerche relative ad un argomento in Internet ➤ Avviarsi a rielaborare le informazioni raccolte in Internet su un argomento ➤ Iniziare a riflettere sulla pubblicità ingannevole ➤ Iniziare a leggere criticamente i messaggi che riceve da immagini o video ➤ Compilare, inviare e leggere una E-mail ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Iniziare a scaricare e a restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Rispettare le regole della netiquette digitale
--	--	--

MODALITA' DI RIPARTIZIONE PER AMBITI DISCIPLINARI

AMBITO DISCIPLINARE	ORE	Nella Scuola Primaria si suggerisce un approccio alle tematiche prettamente interdisciplinare. Pertanto, le attività di Educazione civica saranno distribuite tra le varie materie curriculari in maniera autonoma per ogni singolo team docenti, in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.
Linguistico	7	
Matematico-scientifico	7	
Antropologico	8	
Artistico-espressivo (immagine e musica)	6	
Lingua straniera	2	
Motoria	3	
Religione/Alternativa alla religione	2*	
Monte ore	35*	

NOTE:

* Il monte ore di Educazione civica distribuito tra le varie materie curriculari – esclusa Religione/Alternativa alla religione – è quello minimo di legge pari a 33 ore annue. Esso è autonomamente aumentabile in sede di programmazione annuale, ove necessario. Ad esso sono state aggiunte due ore a parte, da svolgersi nell'ambito di Religione/Alternativa alla religione. Tale aggiunta è volta a coinvolgere anche tali discipline nell'insegnamento di Educazione civica evitando, però, che gli alunni che non si avvalgano dell'IRC e che chiedano l'uscita anticipata o l'ingresso posticipato da scuola svolgano meno delle 33 ore prescritte.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VINCENZO PAGANI
MONTERUBBIANO
CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE
SCUOLA SECONDARIA**

COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>1.1 IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.2 REPERIRE INFORMAZIONI</p> <p>1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-L'alunno osserva e interpreta situazioni specifiche</p> <p>-L'alunno è in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</p> <p>-L'alunno acquisisce consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento</p> <p>- L'alunno acquisisce un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire</p> <p>-L'alunno trasferisce e usa le conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>2.1 PROGETTARE</p>	<p>- L'alunno utilizza capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti.</p> <p>-L'alunno sceglie le strategie e gli strumenti più adatti e verifica i risultati raggiunti.</p> <p>-L'alunno individua e valorizza l'errore per la scelta delle strategie migliori.</p> <p>-L'alunno verifica e valuta il compito/progetto</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA</p>		<p>-L'alunno comprende autonomamente ciò che legge, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione.</p> <p>-L'alunno pianifica un testo in relazione alla fruizione e al registro del contesto</p>

<p>FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>3 COMUNICARE</p>	<p>comunicativo.</p> <p>-L'alunno sa comunicare, argomentare eventi, concetti, stati d'animo attraverso vari linguaggi.</p> <p>-L'alunno sa comunicare relazionandosi con gli altri attraverso varie forme espressive.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>4 COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>-L'alunno collabora con docenti e compagni</p> <p>-L'alunno partecipa alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.</p> <p>- L'alunno riconosce e valorizza le competenze altrui.</p> <p>-L'alunno è capace di valutare i propri limiti.</p> <p>- L'alunno usa argomentazioni valide per presentare le proprie convinzioni.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>-L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale.</p> <p>-L'alunno interiorizza le regole condivise.</p> <p>-L'alunno si comporta in modo funzionale alle diverse situazioni.</p>
	<p>6 RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-L'alunno individua e problematizza fatti e fenomeni osservati e studiati</p> <p>-L'alunno affronta consapevolmente una situazione problematica.</p> <p>-L'alunno trova strategie alternative per risolvere situazioni problematiche conosciute e nuove .</p> <p>-Risolve un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.</p>
	<p>7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-L'alunno individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni</p> <p>-L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni cogliendone analogie, cause ed effetti, interdipendenze</p> <p>-L'alunno analizza situazioni complesse per capirne la logica</p> <p>-L'alunno sa cogliere processi di trasformazione</p> <p>-L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno acquisisce e interpreta le informazioni utili alla crescita cognitiva -L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte, una musica , un evento, una problematica...) -L'alunno sa distinguere fatti da opinioni -L'alunno sa argomentare per giustificare la sua opinione -L'alunno sa discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle del gruppo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PRIMA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul significato di democrazia. ➤ Agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi) ➤ Conoscere il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali. <p>Art 2 Dovere di solidarietà sociale .</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro. ➤ Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità. ➤ Gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare le conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Conoscere e rispettare i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui l'alunno/a vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...). ➤ Comprendere l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Riconoscere e richiedere l'intervento di un adulto per limitare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. ➤ Iniziare a riflettere sul significato di cittadino (paese/città, nazione, mondo). ➤ Avviarsi a comprendere di far parte di una società multietnica e multiculturale. ➤ Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame. ➤ Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO ...)

Art. 4 Diritto al lavoro.

- Indagare sulla stretta relazione tra i settori economici (panoramica generale Italia-Europa).

Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.

- Iniziare ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana: nel quartiere, nel paese, nella città, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa.
- Approfondire*la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione comunale, provinciale, regionale.

*Rispetto alle conoscenze acquisite alla scuola primaria.

Art. 8 Diritto di libertà di religione

- Riconoscere la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale

Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

- Comprendere l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini.
- Conoscere enti e associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico ed, eventualmente, partecipare a eventi (UNESCO, WWF, FAI..).
- Scoprire enti e associazioni internazionali per la difesa dell'ambiente ed, eventualmente, partecipare ad eventi(Giornata della Terra, Puliamo il mondo, La giornata dell'Ambiente).

Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.

Art.29 I diritti della famiglia

- Riflettere sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali.
- Riflettere sull'interdipendenza tra culture.
- Iniziare a leggere schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo.
- Comprendere di far parte di una cittadinanza globale

		<p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'importanza della bandiera come simbolo di identità nazionale. ➤ Conoscere il contenuto e il significato dell'inno nazionale
<p>PRIMA</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA' ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendersi conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul contesto italiano). <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso se stesso e l’ambiente. ➤ Conoscere sommariamente alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione. ➤ Conoscere sommariamente i danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe). ➤ Iniziare ad assumere comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza. ➤ Assumere alcuni corretti stili di vita. ➤ Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti. ➤ Ragionare sull’importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica. <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso dell’identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato. ➤ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ➤ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. ➤ Esprimersi utilizzando diversi canali espressivi.

GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA' .

- Riflettere sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza e per difendersi dai soprusi.

GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE.

- Sviluppare il pensiero che si debbano rispettare i diritti umani contenuti nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, con particolare riferimento all'uguaglianza di genere e alla diversità culturale.
- Conoscere la Convenzione Internazionale per i diritti dei bambini, emanata dall'ONU e riflettere su alcuni articoli.
- Discutere sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive, per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità.
- Assumere comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.

GOAL 6 – ACQUA PULITA .

- Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.
- Usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco.
- Consolidare la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti.
- Sapere che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi igienici in casa.
- Riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua.
- Discutere su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua.

GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI .

- Conoscere le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente (Focus generale Italia-Europa).

GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.

- Conoscere l'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti.

GOAL 10: RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE.

- Sapere che esistono diseguaglianze economiche all'interno della propria nazione e nel mondo.
- Apprendere e confrontare le diseguaglianze economiche presenti nel proprio Paese.
- Ragionare sulla proposta di azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze.
- Proporre alcune azioni che potrebbero ridurre o eliminare tali diseguaglianze (eventuali approfondimenti personali e/o partecipazioni a progetti/concorsi/eventi).
- Riflettere sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani all'interno delle nazioni e dei continenti.

GOAL 11: CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.

- Conoscere le regole e i segnali stradali che l'alunno/a incontra solitamente nella quotidianità.
- Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto.
- Acquisire le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...)
- Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri.
- Proporre idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità.
- Conoscere i compiti della protezione civile.

GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA.

- Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali.
- Riflettere sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico.

GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA

- Conoscere l'interazione tra uomo ed ecosistemi marini.
- Riflettere sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli

		<p>ecosistemi e agli uomini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino. <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri (Focus generale Italia -Europa) ➤ Rendersi conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane. ➤ Saper eseguire una corretta raccolta differenziata e acquisire maggiore consapevolezza sull'importanza del riciclo dei rifiuti. ➤ Apprendere il ciclo di riconversione di un rifiuto. ➤ Comprendere la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri. <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porre domande e riflettere su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Realizzare che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti umani. ➤ Esprimere opinioni sul significato di PACE e di GUERRA. ➤ Promuovere atteggiamenti di concordia con tutti i compagni.
<p>PRIMA</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare un programma di videoscrittura, di disegno, o foglio excel. ➤ Creare cartelle e documenti. ➤ Organizzare tabelle, schemi e mappe. ➤ Iniziare a svolgere alcune ricerche su internet, utilizzando i principali motori di ricerca. ➤ Rielaborare le informazioni raccolte in internet su un argomento designato. ➤ Iniziare a riflettere sulla pubblicità ingannevole. ➤ Iniziare a leggere criticamente i messaggi che riceve da immagini e video. ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza. ➤ Leggere, compilare, inviare e-mail. ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono. ➤ Iniziare a scaricare e a restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Conoscere e rispettare le regole della netiquette digitale.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le conseguenze dell'infrazione delle regole della netiquette digitale. ➤ Evitare comportamenti scorretti nei confronti degli altri durante l'attività digitale ➤ Sapere cosa sia il cyberbullismo e rivolgersi agli adulti di riferimento (genitori, insegnanti, Dirigente...) in caso di necessità propria o altrui.
CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SECONDA	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	Art.1 Democrazia, diritto al lavoro. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul significato di democrazia. ➤ Agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi) ➤ Approfondire il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali . Art. 2 Doveri di solidarietà sociale . Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge. Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro. ➤ Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità. ➤ Gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Comprendere e rispettare i diritti di tutti poiché uguali di fronte alla legge. ➤ Comprendere l'impegno necessario affinché tutti possano vedersi riconosciute le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e attivare atteggiamenti di contrasto per combattere tali fenomeni. ➤ Proporre eventuali soluzioni ai problemi presi in esame. ➤ Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA,

TELEFONO AZZURRO...)

- Conoscere enti internazionali che si occupano dei diritti umani (ONU, FAO ...)

Art. 4 Diritto al lavoro.

- Indagare sulla stretta relazione tra i settori economici (contesto europeo).

Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.

- Discutere criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa.
- Approfondire ulteriormente la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione provinciale, regionale, nazionale.

Art. 8 Diritto di libertà di religione

- Riconoscere la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale

Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Art.29 I diritti della famiglia

- Riflettere sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali.
- Assumere consapevolezza dell'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini.
- Conoscere enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI...) ed , eventualmente, collaborare con l'insegnante per la partecipazione ad eventi.
- Conoscere eventi internazionali per la difesa dell'ambiente (Giornata della Terra, Puliamo il mondo, Giornata dell'ambiente, Venerdì per il futuro...) ed, eventualmente, prendervi parte.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'interdipendenza tra popoli. ➤ Leggere e analizzare schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo. ➤ Acquisire una crescente consapevolezza di far parte di una cittadinanza globale. ➤ Conoscere il codice della strada, finalizzato all'uso consapevole di bicicletta o ciclomotore. ➤ Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto. ➤ Interiorizzare le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...). ➤ Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri. ➤ Proporre idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità (approfondimento personale/eventuale partecipazione a concorsi o eventi). ➤ Conoscere i compiti della Protezione Civile. <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire il significato simbolico della bandiera italiana. ➤ Conoscere il contenuto e il significato dell'inno nazionale <p>Art.13 Diritto alla libertà .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul diritto alla libertà personale. ➤ Comprendere che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri.
SECONDA	AGENDA 2030 I "Goal" esplicitamente indicati non escludono il	GOAL 1- POVERTA' ZERO. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendersi conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul

riferimento ad ulteriori elementi dell'Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.

contesto UE ed europeo in generale).

GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE.

- Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza di diventare un consumatore critico e responsabile delle proprie scelte verso se stesso, il pianeta e le future generazioni.
- Conoscere alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione.
- Conoscere i danni provocati dall'abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe).
- Assumere alcuni nuovi comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza.
- Assumere alcuni corretti stili di vita.
- Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti.
- Interrogarsi sull'origine, la qualità, la provenienza, di alcuni prodotti alimentari.
- Ragionare sull'importanza per la salute di un'agricoltura più sostenibile e biologica.
- Scoprire come si interviene in luoghi dove la produzione agricola è scarsa e vi è la fame.
- Interrogarsi sulle ragioni che non hanno ancora permesso la risoluzione di tale problema, proponendo ipotesi e idee.

GOAL 3- SALUTE E BENESSERE

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato.
- Acquisire crescente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizzare con crescente consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Esprimersi utilizzando diversi canali espressivi.

GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITÀ

- Acquisire crescente consapevolezza e riflettere sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare

la propria esistenza e per difendersi da soprusi.

- Riflettere sulle disuguaglianze relative al diritto all'istruzione, presenti nella nazione dove l'alunno vive e nel mondo.
- Discutere sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo.
- Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame.

GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE

- Sapere che esistono ancora disparità di genere, antiche e nuove.
- Discutere sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale.
- Leggere e analizzare la Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU
- Acquisire crescente consapevolezza dell'importanza di rispettare i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale.
- Riflettere sull'importanza della valorizzazione della diversità culturale.
- Acquisire crescente consapevolezza sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive .
- Discutere su comportamenti virtuosi da tenere e azioni deprecabili da biasimare e contrastare per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità.
- Proporre e assumere comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.

GOAL 6 – ACQUA PULITA

- Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.
- Usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco.
- Consolidare la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti.
- Sapere che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi igienici in casa.
- Riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua.
- Discutere su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua.

GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI

Conoscere le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo. (Focus europeo).

GOAL 8:LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.

- Comprendere la necessità di un equo sviluppo produttivo.
- Comprendere l'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti (Focus Italia-Europa).

GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI.

- Comprendere che esistono diseguaglianze economiche nel mondo.
- Confrontare e analizzare le diseguaglianze economiche all'interno della propria nazione e nel mondo (Focus d'interesse Italia-UE-Europa).
- Ragionare su proposte di azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze.
- Proporre azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze (eventuali approfondimenti personali e/o partecipazioni a progetti/concorsi/eventi).
- Riflettere sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani tra nazioni e continenti (migrazioni interne in Italia; migrazioni interne ed esterne Italia-UE e Italia-Europa, Paesi extra europei-Europa).

GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.

- Conoscere le regole stradali e i segnali stradali che l'alunno incontra solitamente per la strada.
- Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto.
- Interiorizzare le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...).
- Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri.
- Proporre idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità.
- Conoscere i compiti della Protezione Civile.

GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA

- Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali.

- Riflettere sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico.

GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA

- Conoscere l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini.
- Riflettere sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli ecosistemi e agli uomini.
- Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino.

GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

- Conoscere e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri europei.
- Conoscere e riflettere sull'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane.
- Saper eseguire una corretta raccolta differenziata.
- Conoscere il percorso di riconversione dei rifiuti.
- Acquisire maggiore consapevolezza sull'importanza del riciclo.
- Acquisire maggiore consapevolezza sulla necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri.

GOAL 16-PACE

- Porre domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Acquisire maggiore consapevolezza che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti.
- Indagare sui motivi della guerra tra alcune nazioni
- Esprimere opinioni sul significato di PACE e di GUERRA.
- Promuovere atteggiamenti di concordia con tutti i compagni.

SECONDA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare un programmi diversi a seconda degli scopi da perseguire. ➤ Creare cartelle e documenti. ➤ Produrre e organizzare tabelle, schemi e mappe. ➤ Svolgere ricerche su internet. ➤ Rielaborare le informazioni raccolte in internet su un argomento designato. ➤ Iniziare a realizzare presentazioni digitali. ➤ Riflettere sulla pubblicità ingannevole. ➤ Leggere con maggiore consapevolezza i messaggi che riceve da immagini o video.. ➤ Scoprire la possibilità di imbattersi in fake-news ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza. ➤ Leggere, compilare, inviare E-mail. ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono. ➤ Scaricare e restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Conoscere le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso d'infrazione delle stesse. ➤ Comprendere e rispettare le regole della netiquette digitale. ➤ Evitare comportamenti scorretti durante l'attività digitale e intervenire, quando possibile, in caso d'infrazione altrui.
CLASSE	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TERZA	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	Art.1 Democrazia, diritto al lavoro. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul significato di democrazia. ➤ Agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi) ➤ Approfondire il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali . Art. 2 Doveri di solidarietà sociale . Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.

		<p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro . ➤ Saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità . ➤ Gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Comprendere e rispettare i diritti di tutti poiché uguali di fronte alla legge. ➤ Comprendere l'impegno necessario affinché tutti possano vedersi riconosciute le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e attivare atteggiamenti di contrasto per combattere tali fenomeni. ➤ Proporre eventuali soluzioni ai problemi presi in esame. ➤ Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...) ➤ Conoscere enti internazionali che si occupano dei diritti umani (ONU, FAO ...) <p>Art. 4 Diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagare sulla stretta relazione tra i settori economici (contesto globale). ➤ Riflettere sull'importanza di garantire il diritto al lavoro per tutti. <p>Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutere criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Approfondire ulteriormente la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione provinciale, regionale, nazionale. <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la
--	--	---

costruzione di una società tollerante e solidale

Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Art.29 I diritti della famiglia

- Riflettere sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali.
- Assumere consapevolezza dell'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini.
- Conoscere enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI...) ed , eventualmente, collaborare con l'insegnante per la partecipazione ad eventi.
- Conoscere eventi internazionali per la difesa dell'ambiente (Giornata della Terra, Puliamo il mondo, Giornata dell'ambiente, Venerdì per il futuro...)
- Riflettere sull'interdipendenza tra popoli.
- Leggere e analizzare schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo.
- Acquisire una crescente consapevolezza di far parte di una cittadinanza globale.

Art. 10 Ordinamento nazionale e diritto internazionale.

- Conoscere lo sviluppo storico e le istituzioni dell'Unione Europea

Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.

- Approfondire ulteriormente il significato simbolico della bandiera italiana e apprenderne l'excursus storico-culturale.

Art.13 Diritto alla libertà.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sul diritto alla libertà personale. ➤ Comprendere che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri. ➤ Acquisire consapevolezza del contenuto e del contesto storico “di libertà” in cui è nato l’Inno nazionale
TERZA	AGENDA 2030 I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.	GOAL 1- POVERTA’ ZERO. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rendersi conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul contesto globale). GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire maggiore consapevolezza dell’importanza di diventare un consumatore critico e responsabile delle proprie scelte verso se stesso, il pianeta e le future generazioni. ➤ Approfondire alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione. ➤ Analizzare e riflettere sui danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe). ➤ Assumere alcuni nuovi comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza. ➤ Assumere alcuni corretti stili di vita. ➤ Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti. ➤ Interrogarsi sull’origine, la qualità, la provenienza, di alcuni prodotti alimentari. ➤ Ragionare sull’importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica. GOAL 3- SALUTE E BENESSERE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accrescere il senso dell’identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato. ➤ Acquisire crescente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ➤ Utilizzare con crescente consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed

esprimere i propri stati d'animo.

- Esprimersi utilizzando diversi canali espressivi.
 - Approfondire autonomamente (ed, eventualmente, attivarsi per la partecipazione a concorsi o eventi...)

GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITÀ

- Acquisire crescente consapevolezza e riflettere sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi da soprusi.
- Discutere sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo.
- Conoscere le disuguaglianze relative al diritto all'istruzione presenti nella nazione dove l'alunno vive e nel mondo.
- Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame.

GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE

- Sapere che esistono ancora disparità di genere, antiche e nuove, e analizzarne alcuni esempi.
- Discutere sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale.
- Selezionare e analizzare alcuni articoli della Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU.
- Acquisire crescente consapevolezza dell'importanza di rispettare i diritti dell'infanzia e umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale.
- Riflettere sull'importanza della valorizzazione della diversità culturale ed esporre le proprie idee e/o proposte.
- Acquisire crescente consapevolezza sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive.
- Discutere su comportamenti virtuosi da tenere e azioni deprecabili da biasimare, contrastandole qualora possibile, per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità.
- Proporre e assumere comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.

GOAL 6 – ACQUA PULITA

- Acquisire crescente consapevolezza dell'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.
- Usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco.
- Consolidare la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti.
- Sapere che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi igienici in casa.
- Riflettere sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini.
- Riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua.
- Discutere su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua.
- Approfondire autonomamente (ed, eventualmente, attivarsi per la partecipazione a concorsi o eventi...)

GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI

Conoscere le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo. (Focus globale).

GOAL 8:LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.

- Acquisire crescente consapevolezza della necessità di un equo sviluppo produttivo.
- Acquisire crescente consapevolezza dell'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti (Focus Italia-Europa- Mondo).

GOAL 9: IMPRESE,INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE.

- Orientare le prime scelte per sviluppare le proprie potenzialità (individuazione del percorso di studio alla Secondaria di II grado) e offrire il proprio contributo allo sviluppo (culturale, economico, tecnologico, scientifico...) globale.

GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI.

- Confrontare e analizzare le diseguaglianze economiche presenti tra continenti (Focus d'interesse sui continenti; Punto di vista: Italia-UE-Europa/mondo).

- Ragionare su proposte di azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze.
- Proporre alcune azioni che potrebbero ridurre o eliminare tali disuguaglianze (approfondimento personale o partecipazione a progetti/concorsi/eventi).
- Riflettere sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani tra diversi territori del pianeta (migrazioni interne ed esterne, tra continenti).

GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.

- Conoscere il codice della strada, finalizzato all'uso consapevole di bicicletta o ciclomotore.
- Adottare comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto.
- Interiorizzare le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...)
- Riflettere sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri.
- Proporre idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità (approfondimento personale/eventuale partecipazione a concorsi o eventi).
- Conoscere i compiti della Protezione Civile.

GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA.

- Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali.
- Riflettere sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico.
- Approfondire autonomamente (ed, eventualmente, attivarsi per la partecipazione a concorsi o eventi...)

GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA

- Conoscere l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini.
- Riflettere sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli ecosistemi e agli uomini.
- Accrescere la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino.
- Approfondire autonomamente (ed, eventualmente, attivarsi per la partecipazione a concorsi o

eventi...)

GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

- Conoscere e confrontare le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri (Focus sui continenti)
- Riflettere sull'importanza della biodiversità.
- Conoscere e riflettere sull'interrelazione tra clima, ambiente e attività umana.
- Riflettere sulle cause della desertificazione, del degrado dei suoli e della perdita di biodiversità.
- Saper eseguire una corretta raccolta differenziata.
- Conoscere il ciclo di riconversione dei rifiuti.
- Acquisire crescente consapevolezza sull'importanza del riciclo dei rifiuti.
- Acquisire crescente consapevolezza sulla necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri.
- Approfondire autonomamente (ed, eventualmente, attivarsi per la partecipazione a concorsi o eventi...)

GOAL 16-PACE

- Porre domande e riflettere su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una accresciuta consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.
- Acquisire crescente consapevolezza che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti umani.
- Riflettere su tutte le forme di abuso, sfruttamento, violenza.
- Discutere sulla necessità di garantire parità di accesso alla giustizia per tutti.
- Indagare sui motivi di guerra in alcune aree del mondo.
- Esprimere opinioni sul significato di PACE e di GUERRA.
- Promuovere atteggiamenti di concordia con tutti i compagni.

GOAL 17- PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sull'importanza del sostegno internazionale ai Paesi in via sviluppo o reduci da calamità nazionali o crisi economiche.
TERZA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare programmi diversi a seconda degli scopi da perseguire. ➤ Creare cartelle e documenti. ➤ Produrre e organizzare tabelle, schemi e mappe ➤ Compilare, inviare e leggere una E-mail ➤ Svolgere ricerche su internet. ➤ Realizzare presentazioni digitali. ➤ Rielaborare le informazioni raccolte in internet su un argomento designato. ➤ Riflettere con accresciuta consapevolezza sulla pubblicità ingannevole. ➤ Leggere con accresciuta consapevolezza i messaggi che riceve da immagini o video. ➤ Conoscere la possibilità di imbattersi in fake-news e approcciare ricerche e verifiche. ➤ Partecipare alle attività della didattica a distanza. ➤ Intervenire nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono. ➤ Scaricare e restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Conoscere le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso d'infrazione delle stesse. ➤ Comprendere e rispettare le regole della netiquette digitale. ➤ Evitare comportamenti scorretti durante l'attività digitale e intervenire, quando possibile, in caso d'infrazione altrui. ➤ Riflettere sull'importanza dell'approccio corretto ai social attraverso un registro comunicativo non violento. ➤ Sapere a chi e come chiedere aiuto in caso di cyberbullismo subito in prima persona o da compagni.

MODALITA' DI RIPARTIZIONE PER MATERIE

MATERIA	ORE	Nella Scuola Secondaria si suggerisce un approccio alle tematiche prettamente interdisciplinare. Pertanto, le attività di Educazione civica saranno distribuite tra le varie materie in maniera autonoma per ogni singolo team docenti, in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.
Italiano	4	
Matematica	3	
Scienze	4	
Storia	4	
Geografia	5	
Lingua straniera	2	
Tecnologia	4	
Arte e immagine	3	
Musica	2	
Educazione fisica	2	
Religione/Alternativa alla religione	2*	
Monte ore	35*	

NOTE:

* Il monte ore di Educazione civica distribuito tra le varie materie curriculari – esclusa Religione/Alternativa alla religione – è quello minimo di legge pari a 33 ore annue. Esso è autonomamente aumentabile in sede di programmazione annuale, ove necessario. Ad esso sono state aggiunte due ore a parte, da svolgersi nell'ambito di Religione/Alternativa alla religione. Tale aggiunta è volta a coinvolgere anche tali discipline nell'insegnamento di Educazione civica evitando, però, che gli alunni che non si avvalgano dell'IRC e che chiedano l'uscita anticipata o l'ingresso posticipato da scuola svolgano meno delle 33 ore prescritte.