



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

APIC82200L

VINCENZO PAGANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	25
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	27
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	27
---	----

Prospettive di sviluppo	46
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'I.C. Pagani consta di circa 1040 alunni, distribuiti in tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e su 15 plessi che afferiscono a 6 comuni che si estendono dalla costa adriatica alle colline interne della Valdaso. Il contesto culturale delle famiglie degli studenti risulta non omogeneo, con prevalenza di quello medio; gli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado sono il 12%, mentre alla primaria sono il 14%, a fronte di un tasso di immigrazione relativo all'anno 2021 in provincia pari al 6,6%, ma la percentuale di alunni con genitori stranieri, entrambi o uno solo, raggiunge in alcuni luoghi un terzo del totale, favorendo l'elaborazione di una programmazione di inclusione e di confronto con altre culture e la revisione del curriculum in chiave interculturale per facilitare l'integrazione e il raggiungimento degli obiettivi scolastici anche negli alunni non madrelingua. Dal punto di vista occupazionale, c'è prevalenza di attività agricole nelle zone rurali mentre prevalgono quelle artigianali e industriali lungo la Valle dell'Aso e lungo la costa. La disoccupazione è limitata, con fenomeno di spopolamento nei centri abitati collinari ed incremento demografico nelle zone extraurbane collinari, nella valle e lungo la costa. La quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è mediamente superiore ai livelli regionali, macro-regionali e nazionali. La presenza dei plessi in sei comuni distribuiti in territori diversi rende complessa la gestione unitaria dell'Istituto, garantita grazie alla rete di collaboratori (fiduciari di plesso) e ad una attenta opera di armonizzazione di pratiche e processi.

Territorio e capitale sociale

Grazie alla presenza di attività agricole nelle zone rurali, di quelle artigianali e industriali lungo la Valle dell'Aso e turistico-ricettive lungo la costa, la disoccupazione è del 5%, nettamente inferiore alla media nazionale. La maggior parte dei genitori degli alunni di origine stranieri (in provincia del 7% circa, mentre sulla costa aumenta in modo significativo), è occupata nell'agricoltura, nell'edilizia, nell'assistenza domiciliare agli anziani o nelle attività turistiche stagionali. La presenza dei plessi in sei comuni distribuiti in territori diversi e non sempre confinanti, rende complesso coordinare i contributi, indirizzare le risorse e concordare le esigenze specifiche di ogni scuola.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici, risalenti per lo più agli anni '60-'70, hanno subito negli anni una riqualificazione edilizia. Nella maggior parte di essi è stato effettuato l'adeguamento alla normativa relativa al superamento delle barriere



architettoniche, alla sicurezza strutturale, alle norme antincendio, pur non essendo presente in tutti gli edifici la certificazione di agibilità tecnica. Le sedi, pur dislocate in comuni a volte distanti tra loro, hanno a disposizione un servizio di scuolabus per gli alunni, che però per lo più non è disponibile per attività extracurricolari. Le strumentazioni elettroniche (PC, LIM, televisori, videoregistratori, stampanti....), sono presenti in tutti i plessi e sono state implementate grazie a fondi ministeriali e al PON Smart Class e PON Digital Board. La rete internet è diffusa in quasi tutte le sedi, mentre è in corso il cablaggio di tutti i plessi grazie ai fondi del PON "Reti cablate". Ciò, oltre a consentire l'uso del registro elettronico e la comunicazione tramite posta elettronica tra la segreteria, i plessi e le famiglie, è motore di innovazione didattica, avviata sia con la formazione del personale, sia sul campo, durante la DAD/DDI nel tempo della pandemia. I fondi economici sono di provenienza quasi esclusivamente statale, mentre di minore entità e comunque finalizzati, sono quelli derivati da Enti locali e/o altri finanziamenti. Per questo motivo si è partecipato a bandi europei e a progetti nazionali e non. Risorse importanti provengono - in termini di collaborazioni, utilizzo di spazi e logistica- dagli Enti locali e da Associazioni ed Enti del territorio (es. ATS XIX di Fermo per il progetto P.I.P.P.I. - T-Lab) con cui si è stipulato il 26/07/2021 un Patto di Comunità.

Risorse professionali

La dirigente scolastica, con incarico effettivo, è al quarto anno di servizio, mentre la DSGA, di ruolo, è in servizio nella scuola da più di 5 anni.

I docenti della scuola primaria sono in maggioranza (e in misura superiore ai benchmark) a tempo indeterminato e ciò garantisce una stabilità relativa all'organico, che è anche mediamente più giovane di età e di servizio rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e locali.

Buone e diffuse le competenze relative all'inclusione, con molti docenti che hanno il titolo di specializzazione per il sostegno, pure insegnando nel posto comune. Le figure professionali di istituto per l'inclusione sono a disposizione per accoglienza e formazione dei nuovi docenti e offrono costante supporto per l'elaborazione dei documenti necessari (es. PEI, PDP). I docenti di sostegno sono articolati in dipartimento e collaborano strettamente con le figure degli assistenti all'autonomia, di competenza all'autonomia. Un numero significativo di docenti assicura continuità da più di 5 anni nei plessi, così come 3 delle 5 unità del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, cosa che garantisce una conoscenza delle realtà locali e attenzione alle esigenze specifiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Avvicinare ai riferimenti regionali/nazionali i risultati delle prove standardizzate	Rientrare nelle medie regionali di riferimento nelle classi quinte della scuola primaria (italiano e reading inglese) e almeno nelle medie nazionali nella terza della scuola secondaria (italiano, matematica, inglese).

Attività svolte

ATTIVITA' PREVISTE DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO- PERCORSO 1 "Competenti si diventa"
 ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

- Progetti di recupero e potenziamento per le discipline di base (italiano, matematica, inglese)
- Confrontarsi per migliorare l'apprendimento
- Formazione docenti

OBIETTIVI DI PROCESSO E RELATIVE AZIONI

1)CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE

- Analizzare i risultati INVALSI alla luce dei quadri di riferimento delle discipline
- progettare e realizzare almeno 1 UDA per classe/quadrimestre relativa alle competenze di base
- realizzare almeno n. 1 prova comune per classi parallele sulle competenze di base (ITALIANO, MATEMATICA, L2);
- Attivare interventi di recupero/sostegno anche avvalendosi dell'organico del potenziamento:
- Elaborare ed adottare il curriculum Stem d'Istituto;
- Elaborare il curriculum di istituto (Verticale) di Educazione civica con relative schede di valutazione
- Elaborare il curriculum digitale di Istituto coerente con DIGI.Comp 2.1

2) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Dotare i plessi della primaria e secondaria di 1 LIM per aula;

3) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Progettare e realizzare in tutti i plessi il progetto "Inclusione"
- progettare e realizzare almeno 1 UDA per classe/plesso relativa alle competenze chiave europee, che preveda un compito di realtà e relativa rubrica di valutazione;

4) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Potenziare percorsi di continuità in verticale tra gli ordini di scuola
- Condividere e definire criteri di valutazione comuni tra classi ponte (V primaria-I secondaria)
- Realizzare almeno 1 prova di uscita/ingresso comune nelle classi ponte (V primaria-I secondaria) nelle discipline ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE)
- elaborare una check-list di "continuità";

5) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

- Effettuare almeno 1 corso di formazione mirato sulla didattica per competenze; almeno 1 sulla DDI; almeno 1 sulla educazione civica;

Risultati raggiunti

PERCORSO 1 "Competenti si diventa"

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

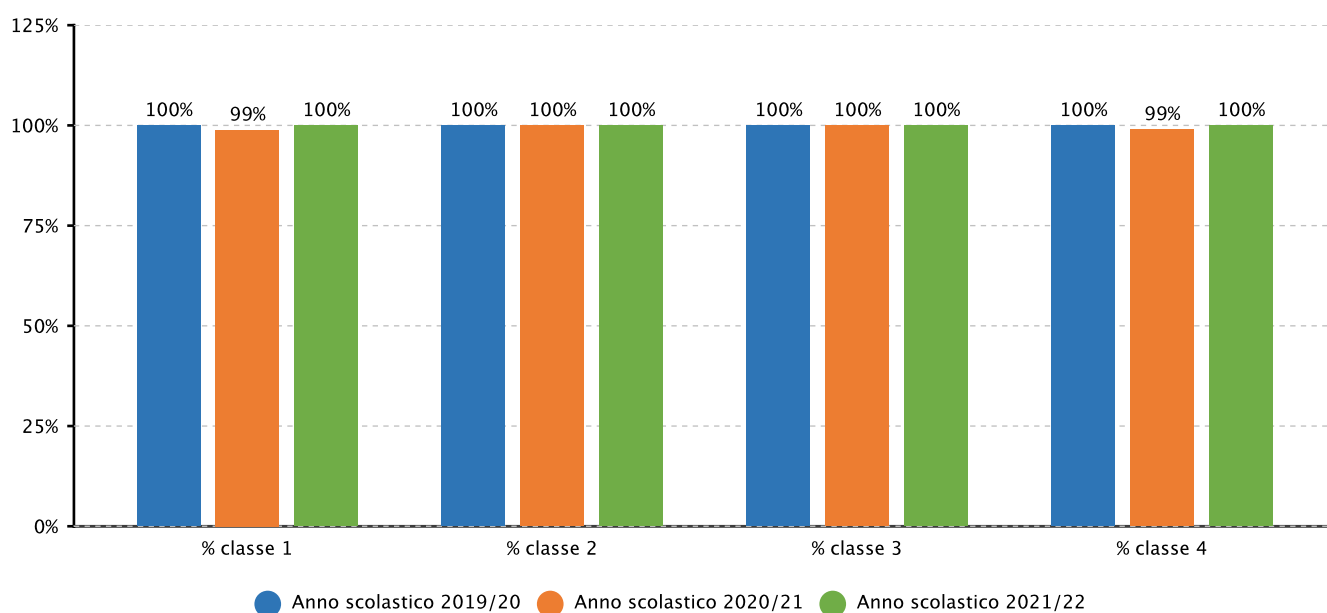


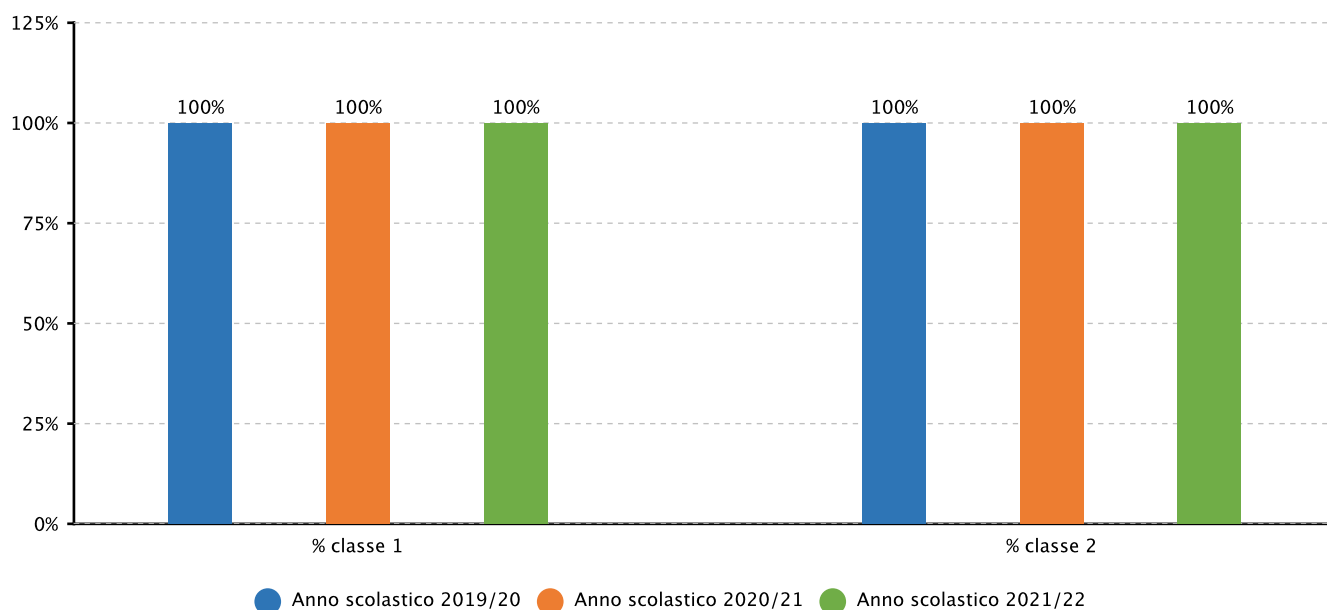
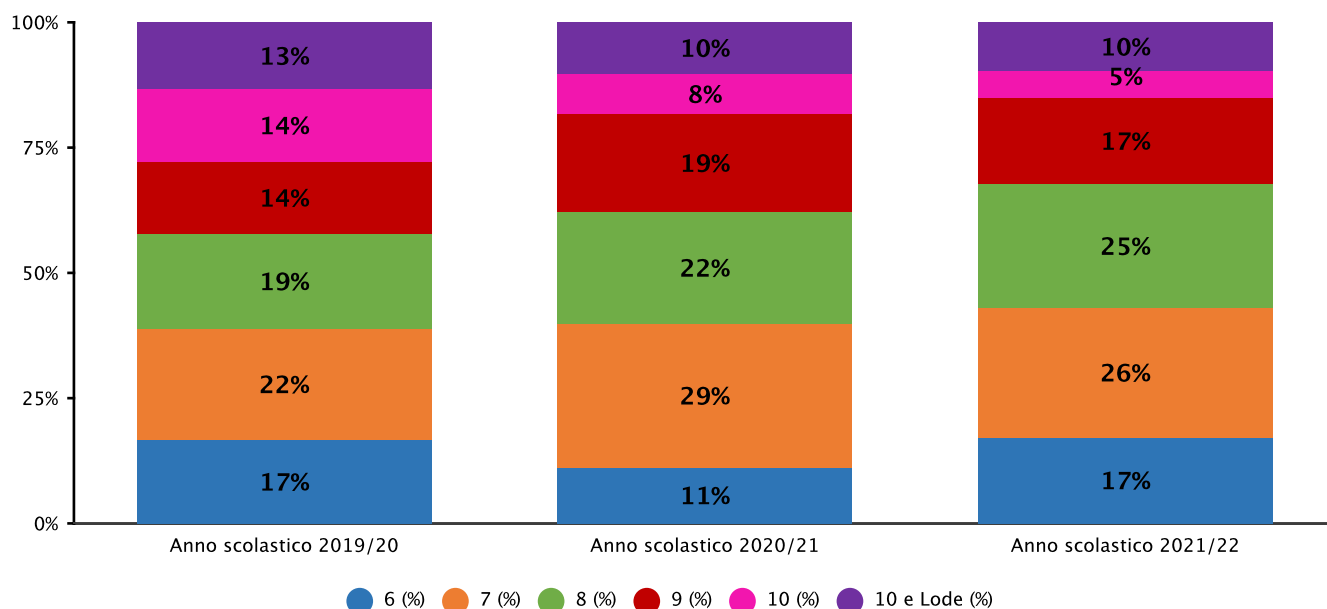
- Progetti di recupero e potenziamento per le discipline di base (italiano, matematica, inglese): attuato
- Confrontarsi per migliorare l'apprendimento: attuato
- Formazione docenti: attuato

OBIETTIVI DI PROCESSO E RELATIVE AZIONI: v. allegato monitoraggio Piano di Miglioramento ed evidenze allegate agli obiettivi formativi di istituto.

Evidenze

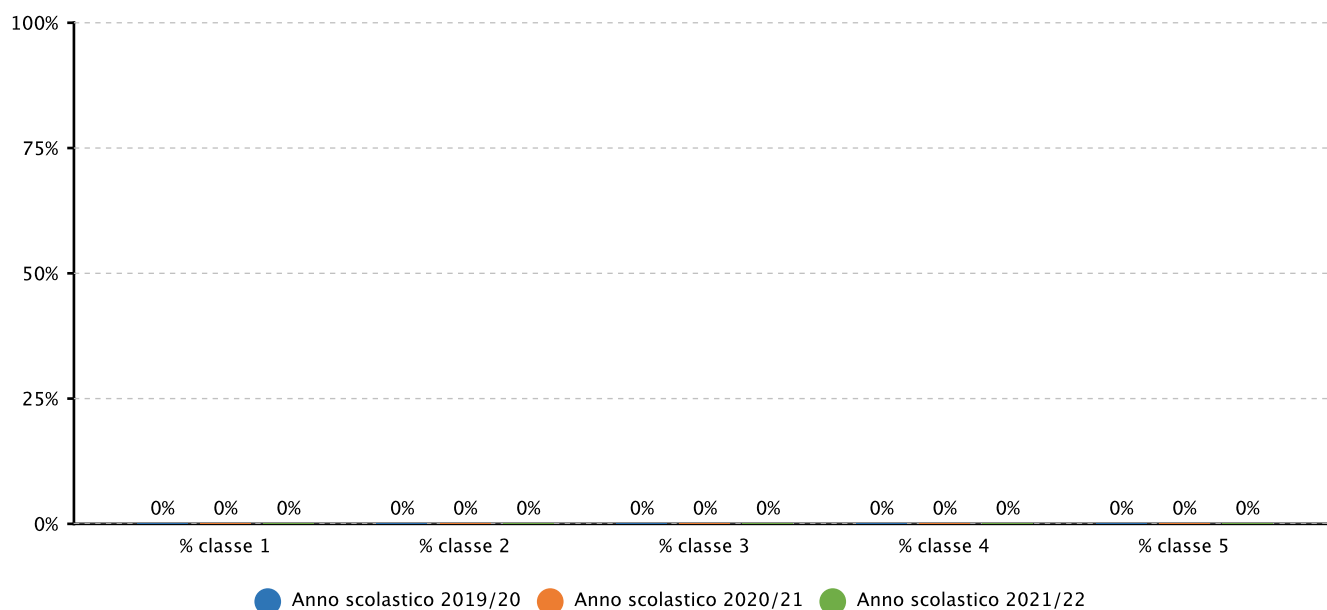
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



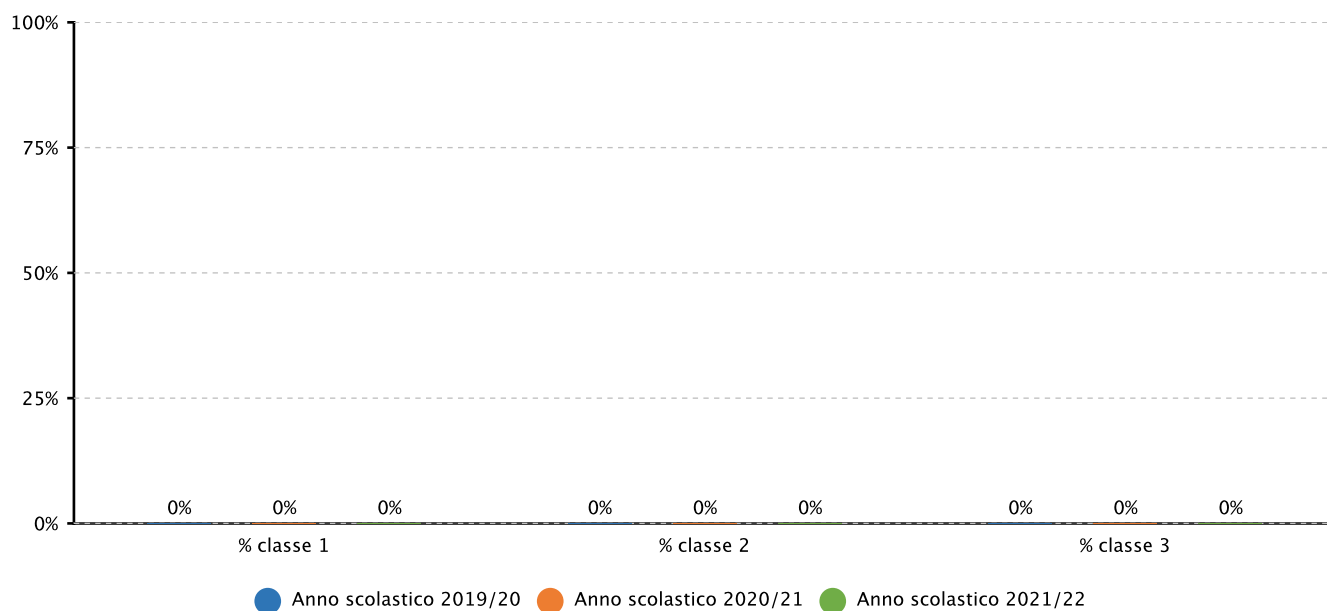

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

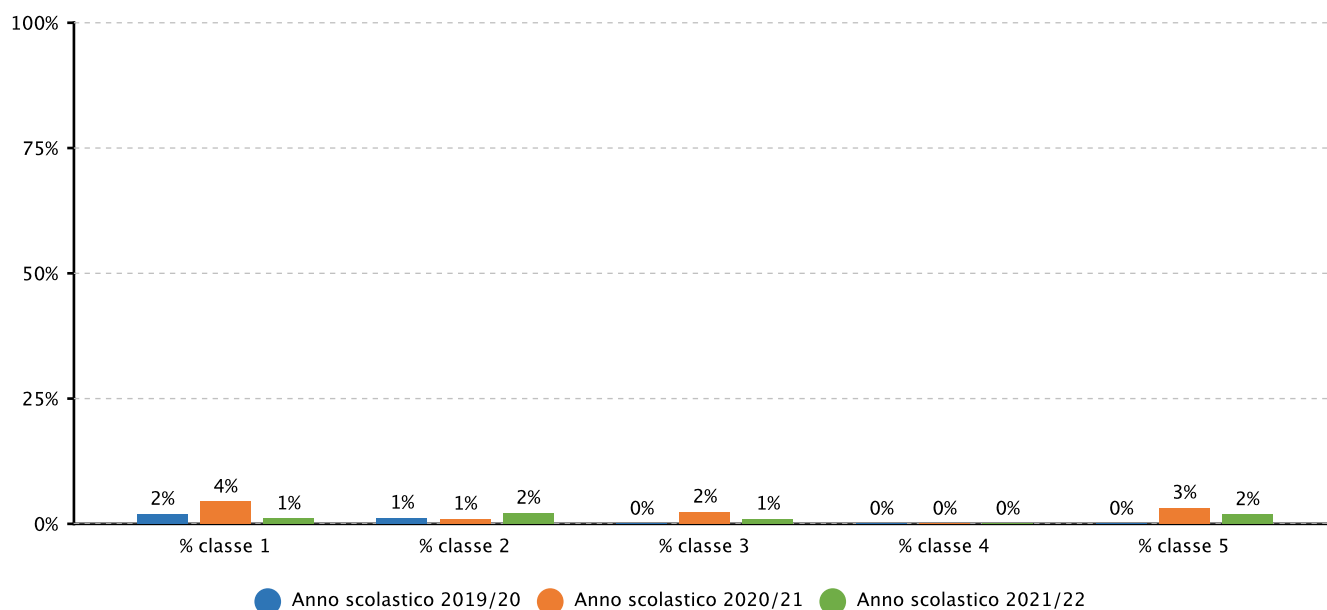


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

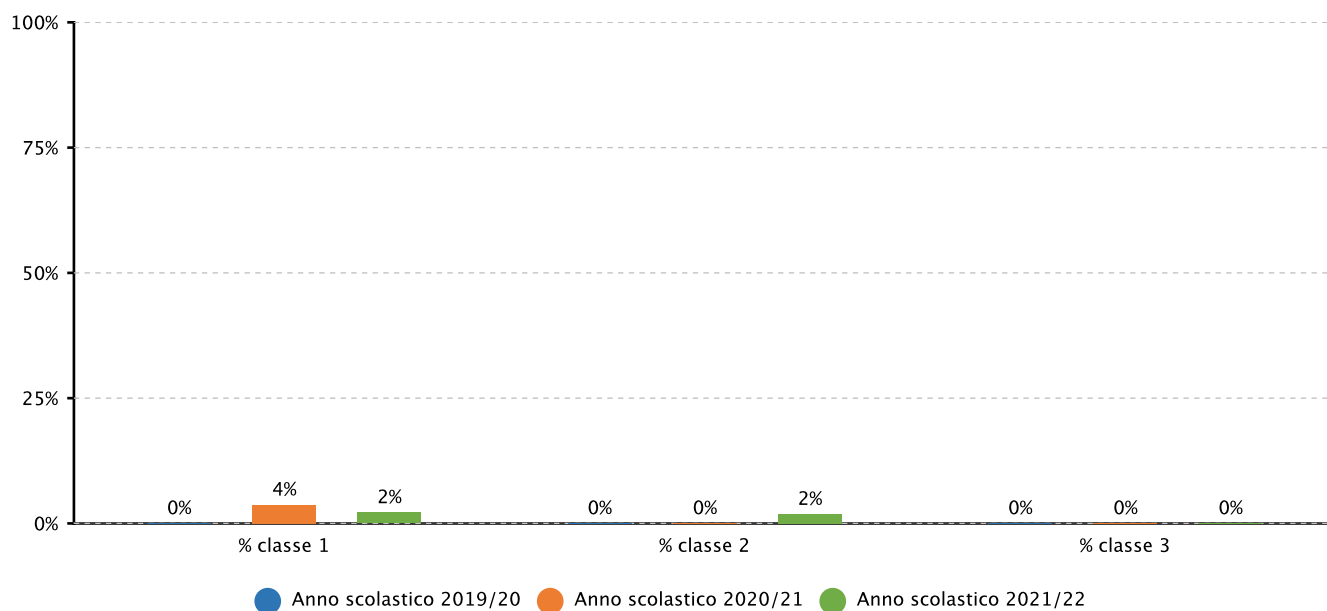




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

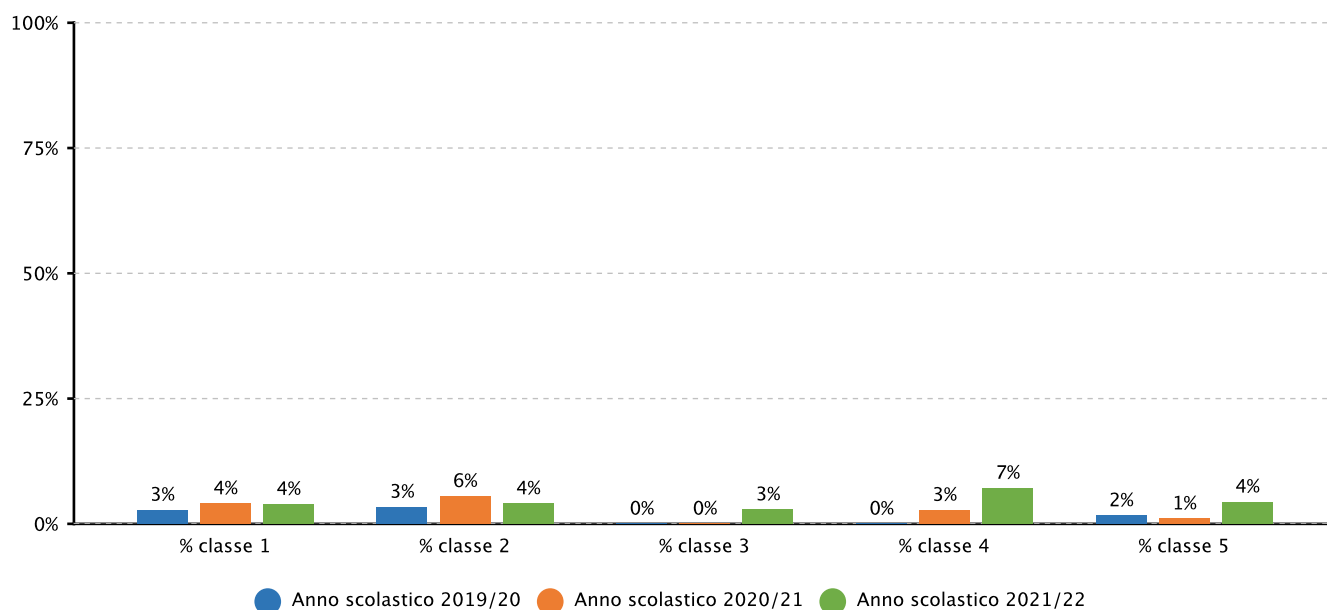


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

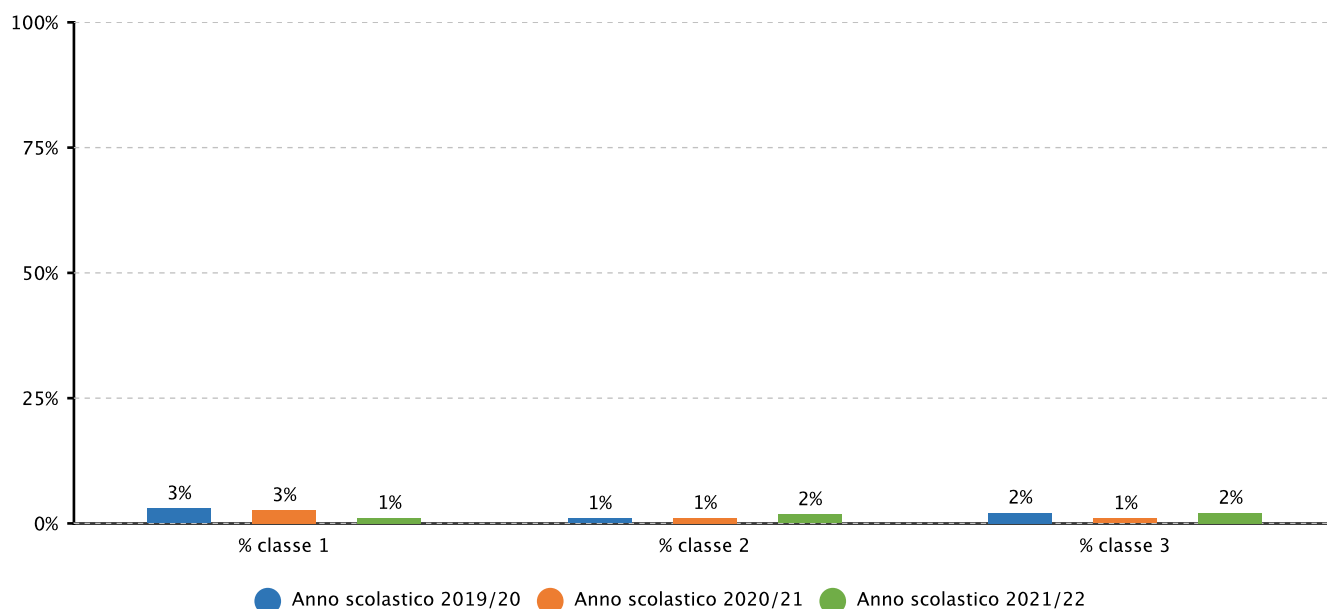


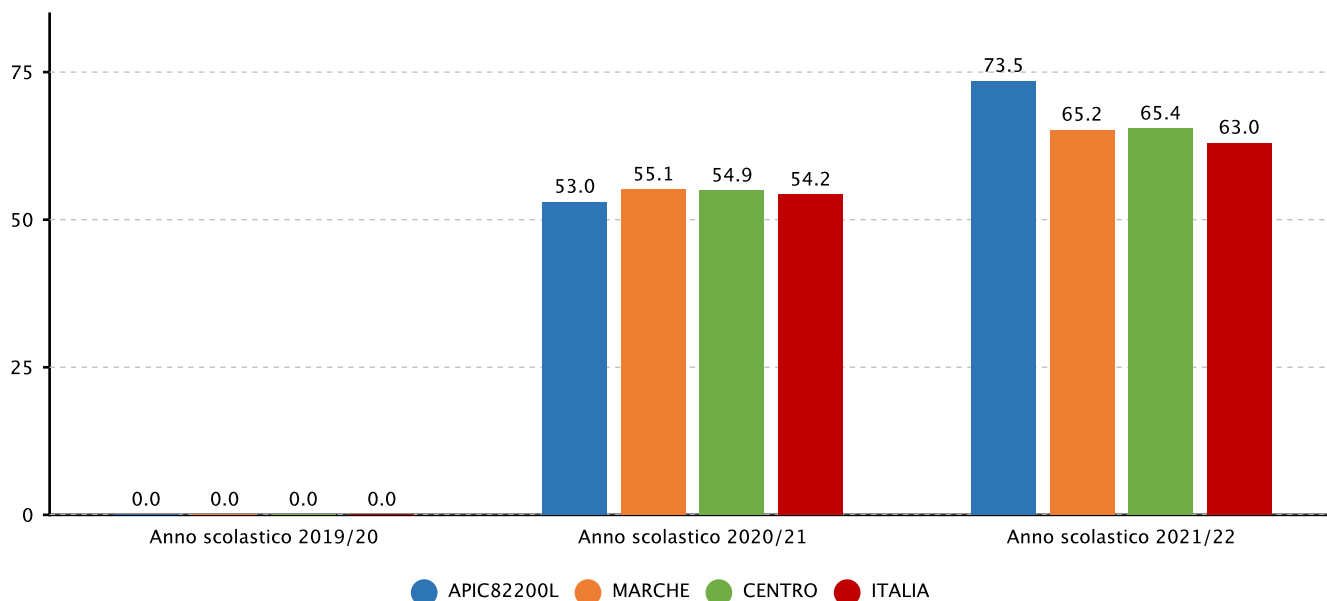
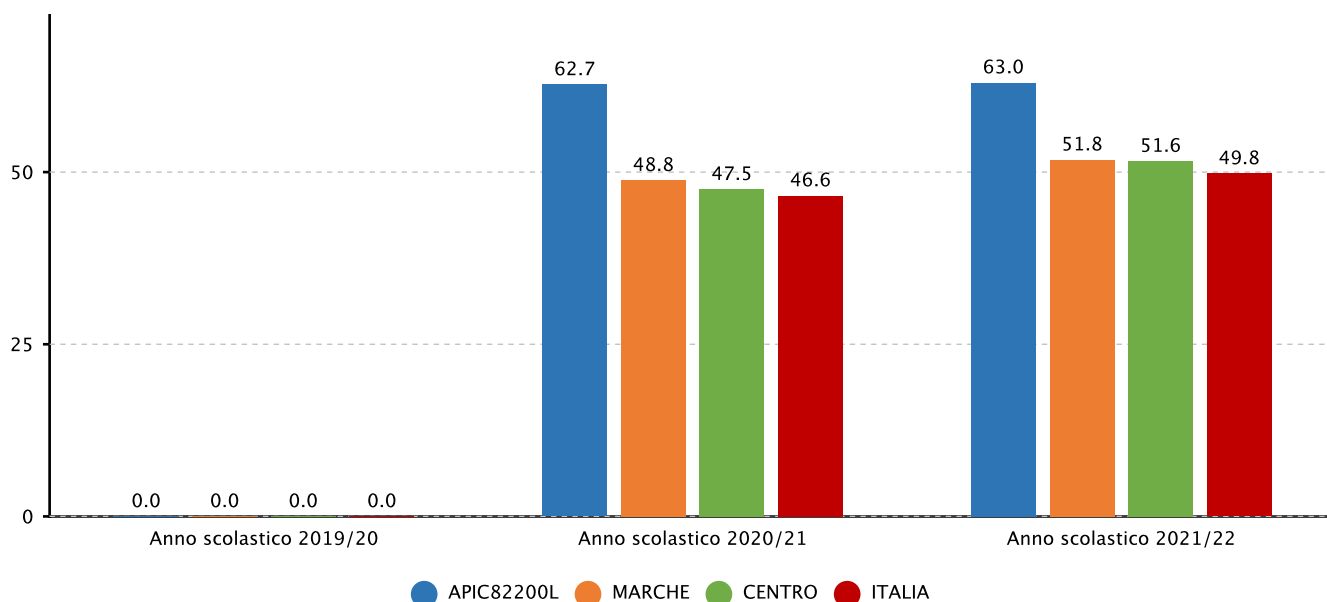


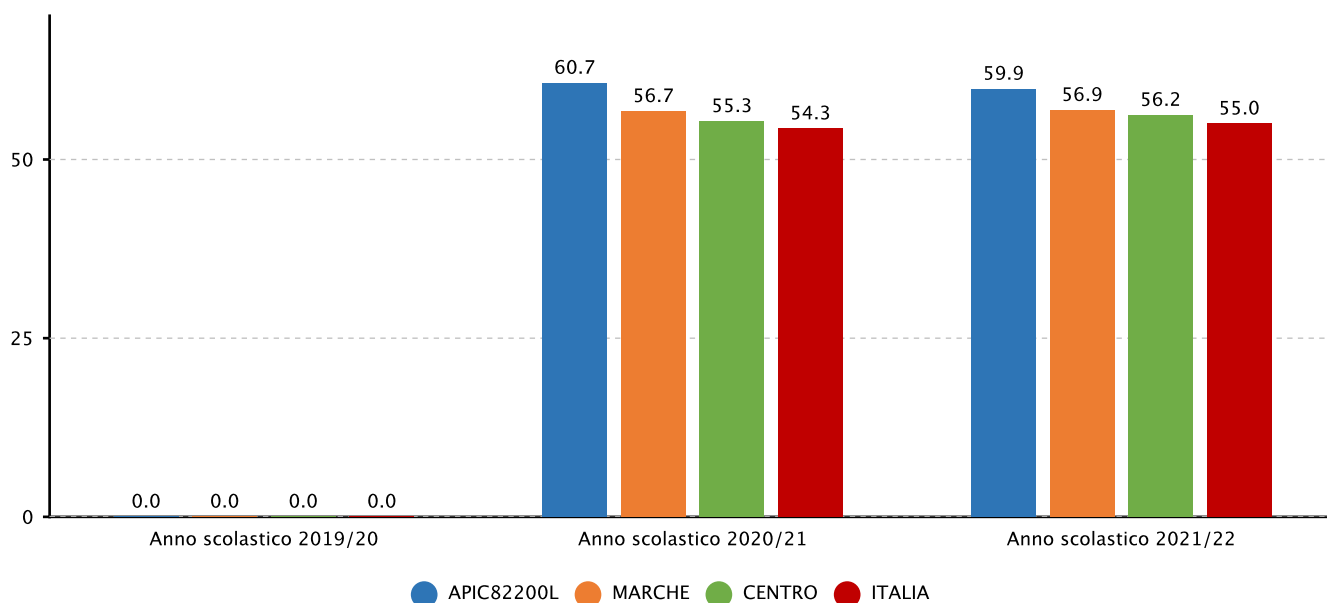
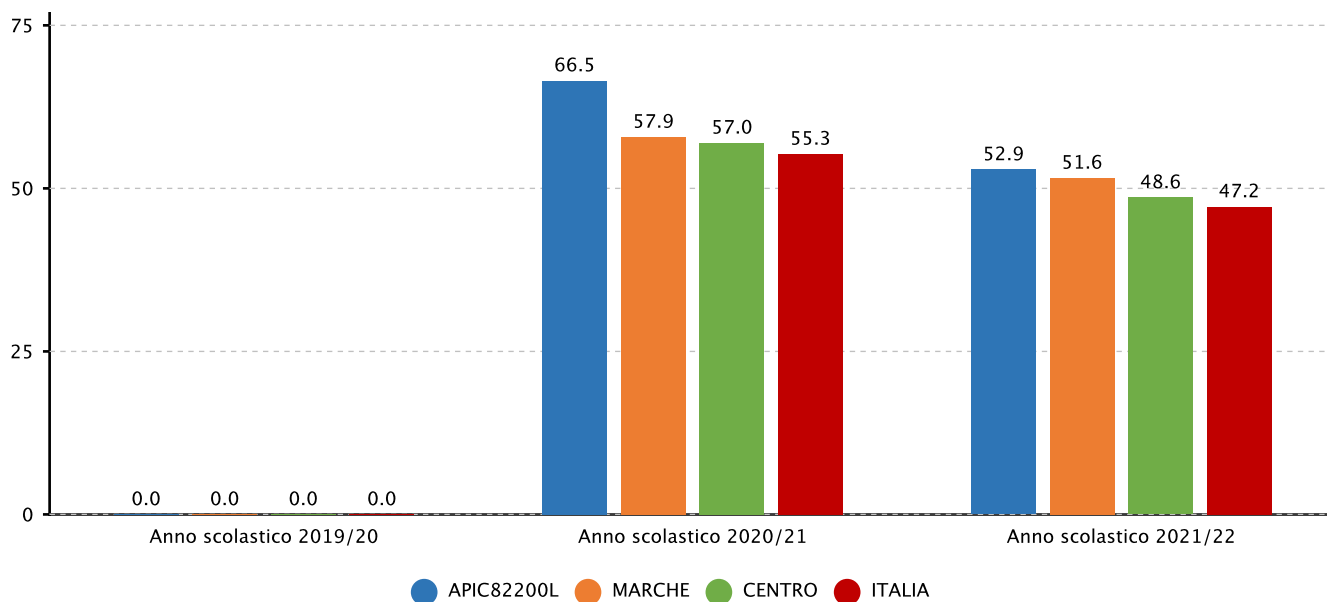
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

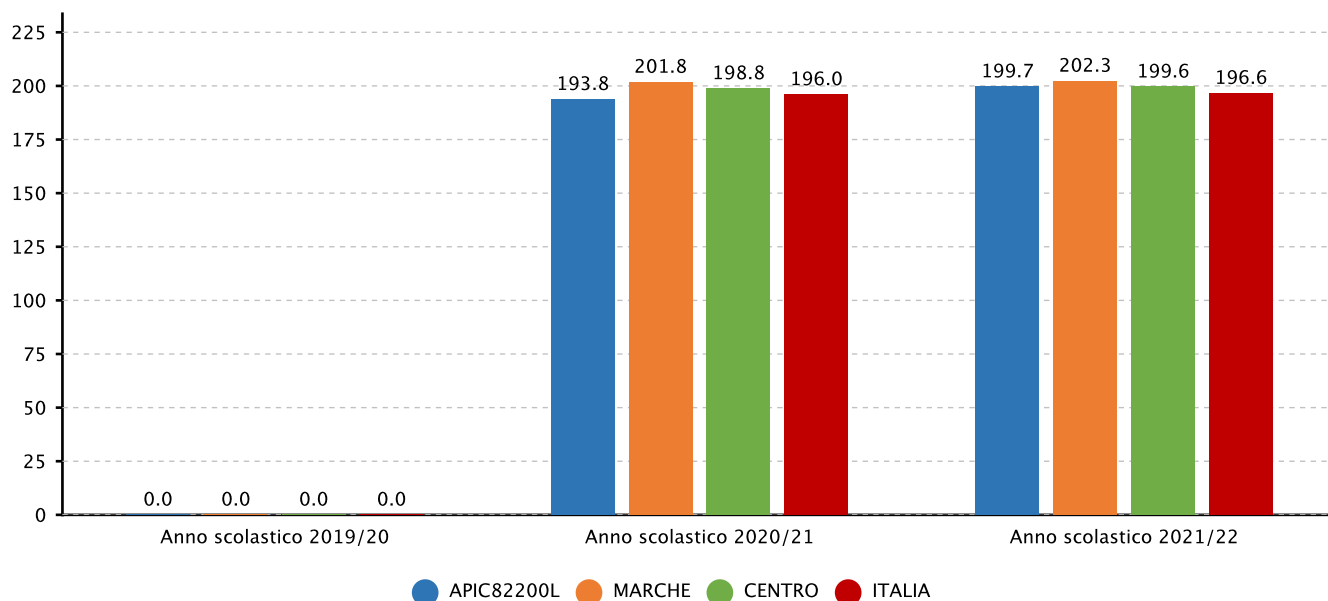
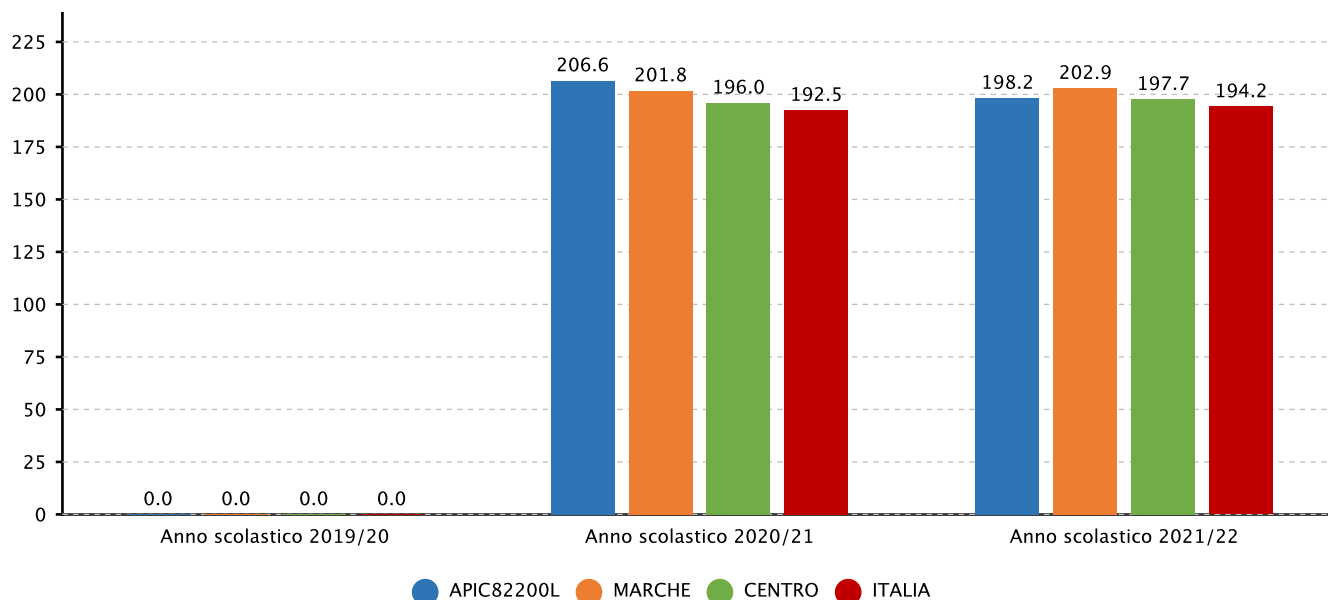


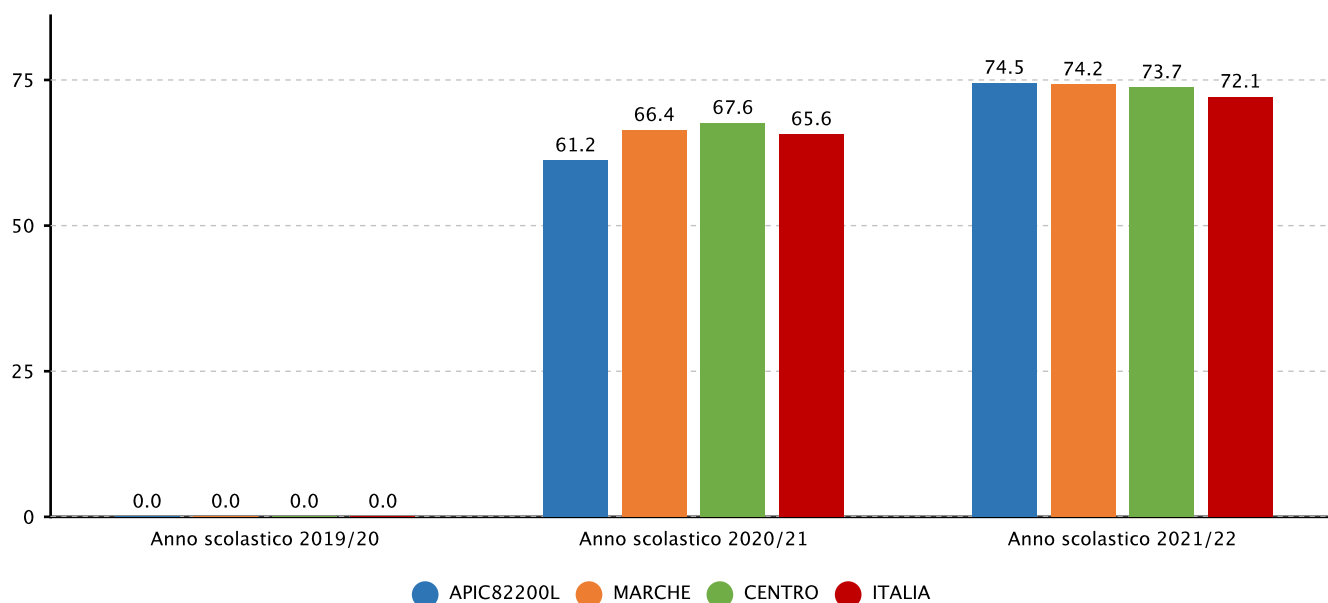
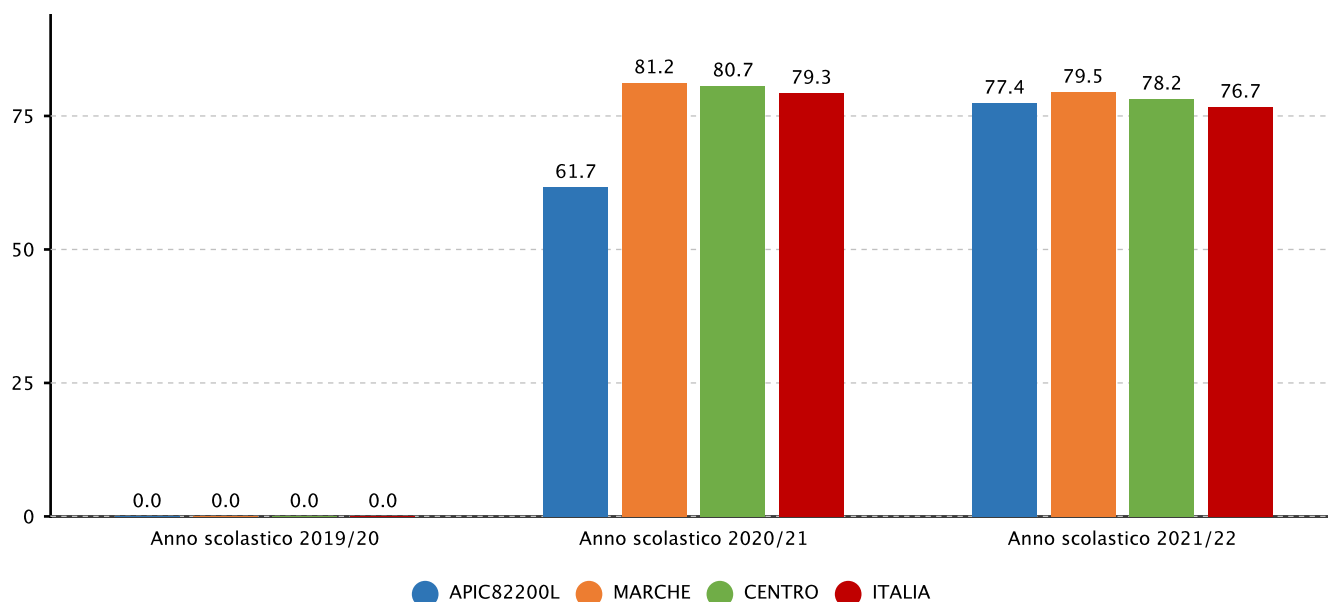
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


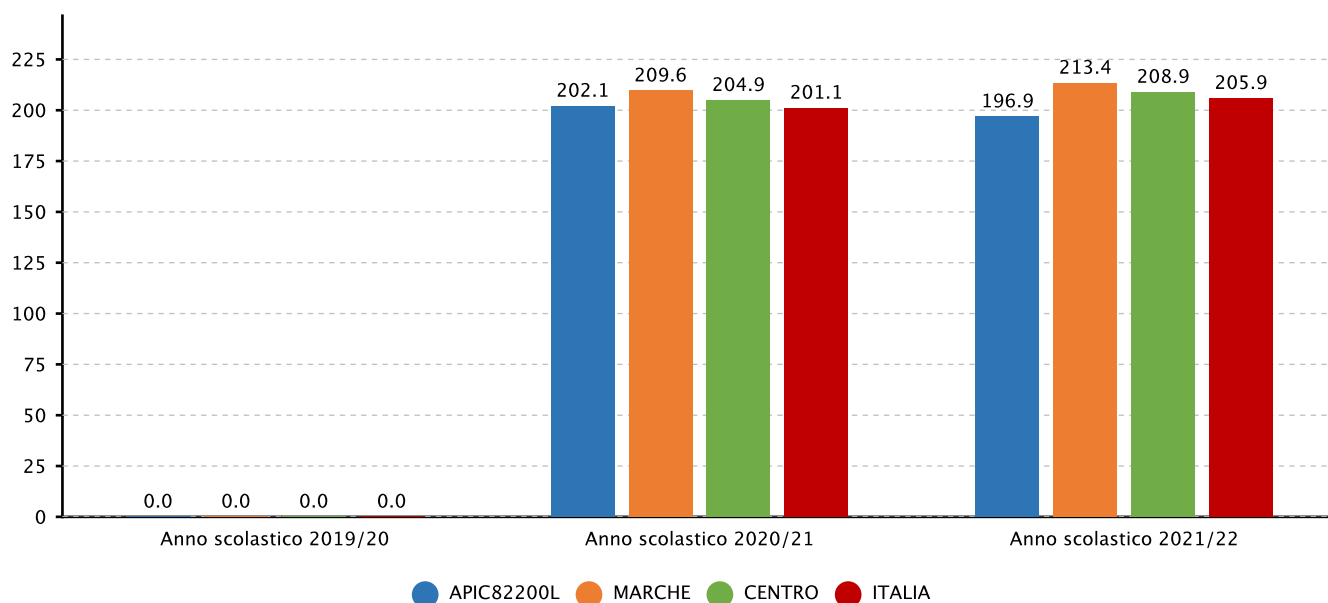

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


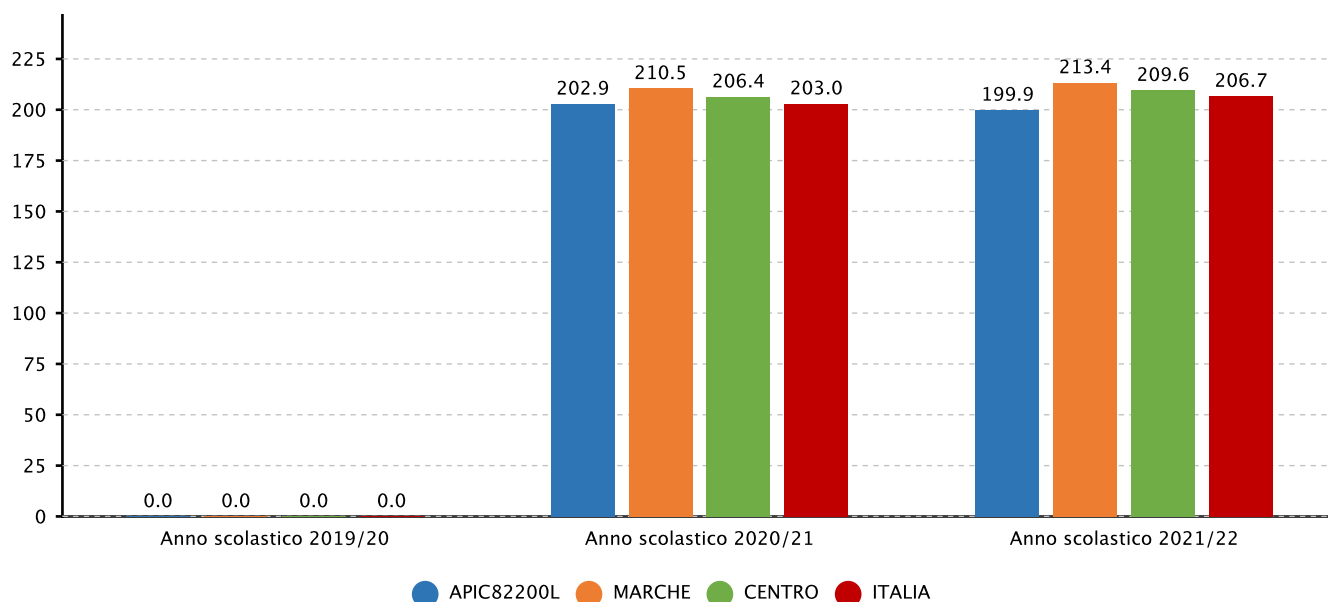

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

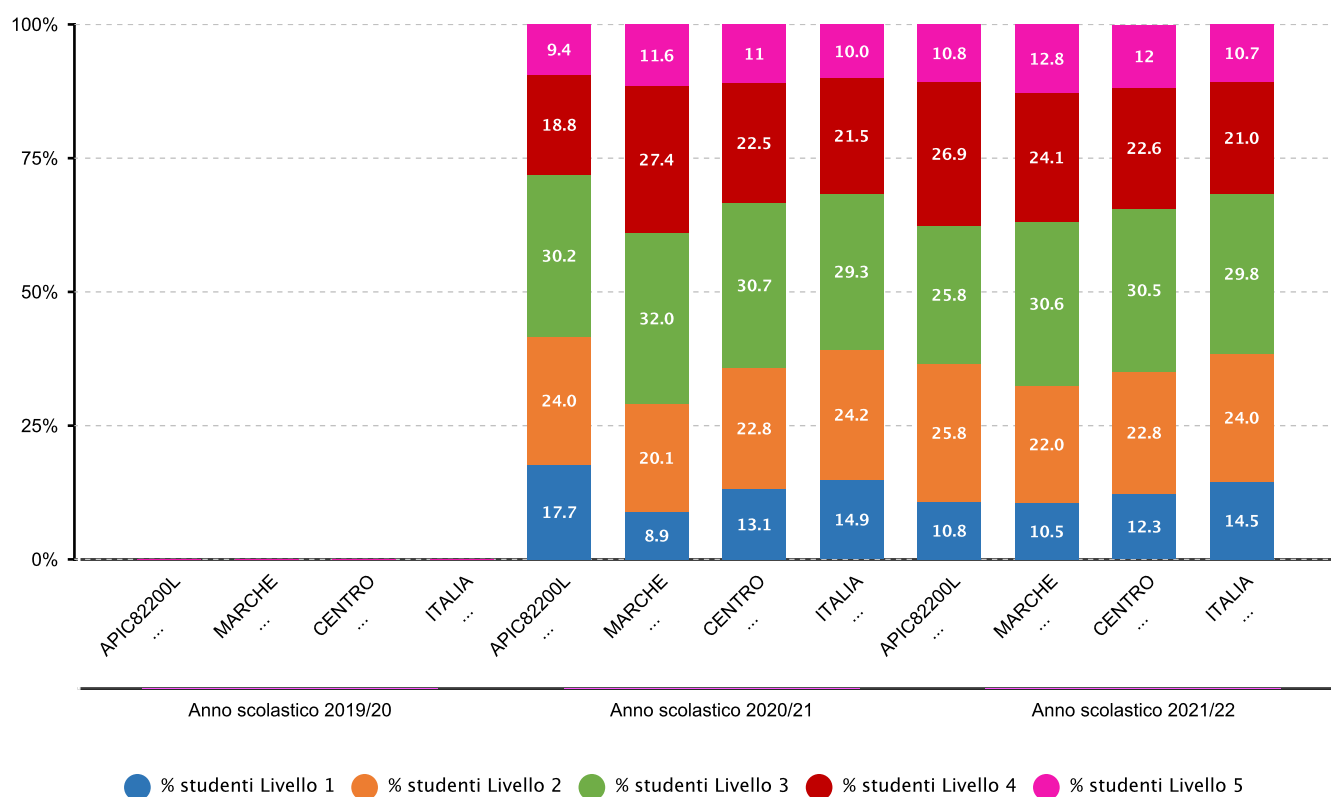


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



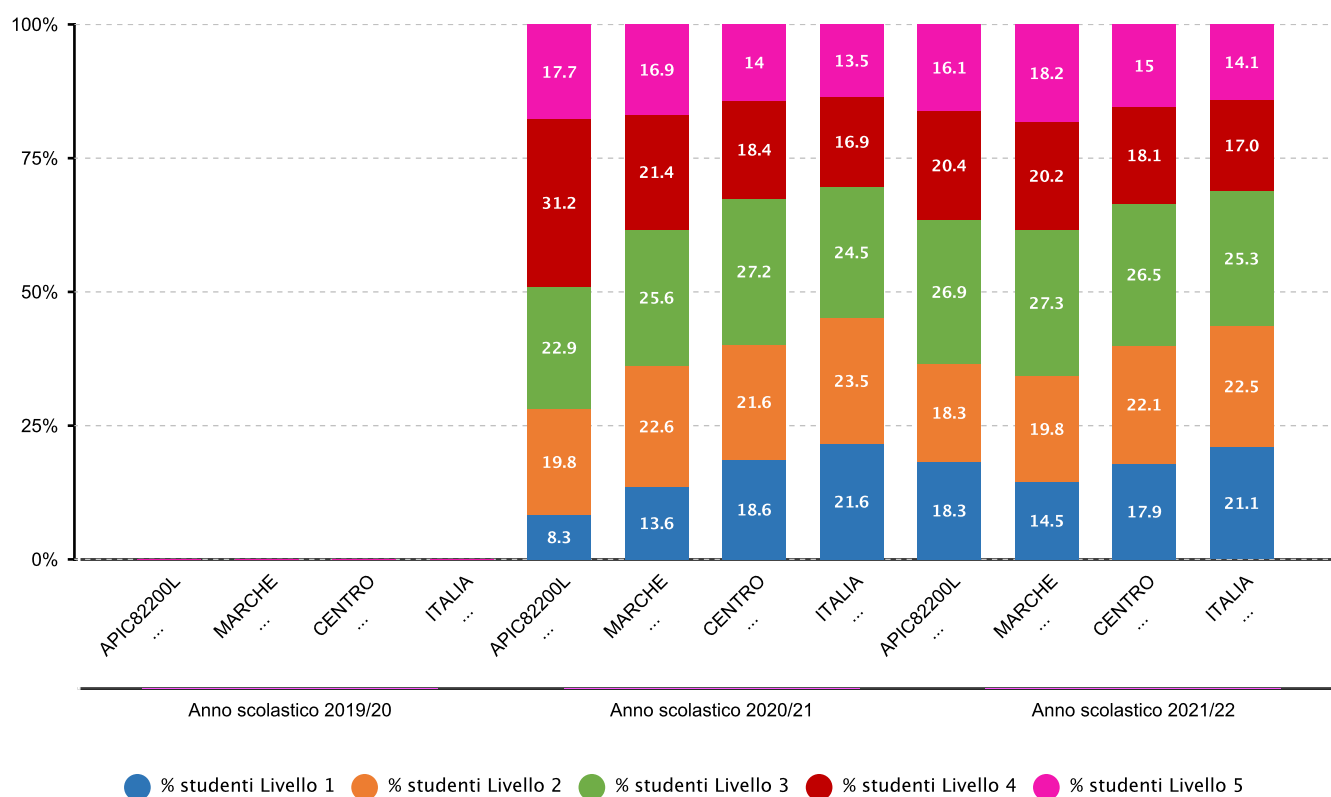


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



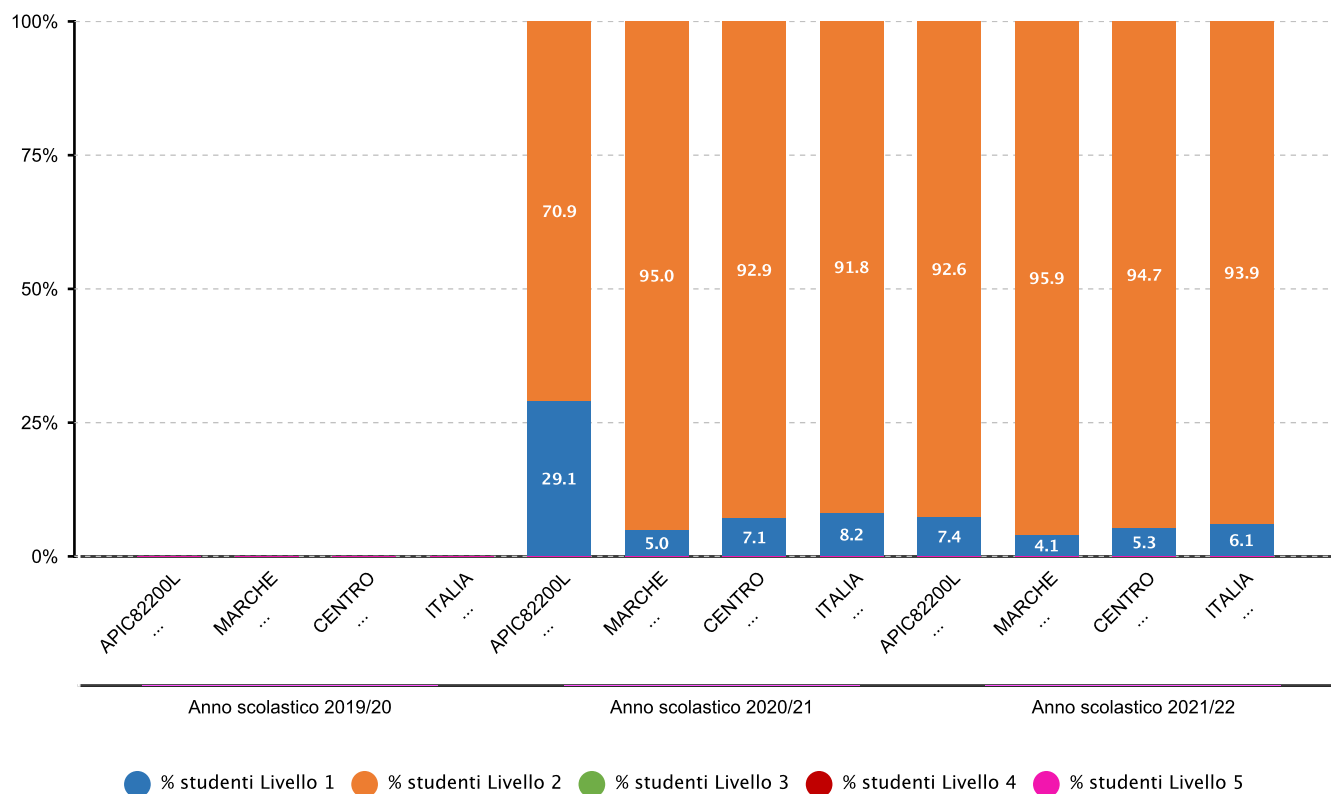


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



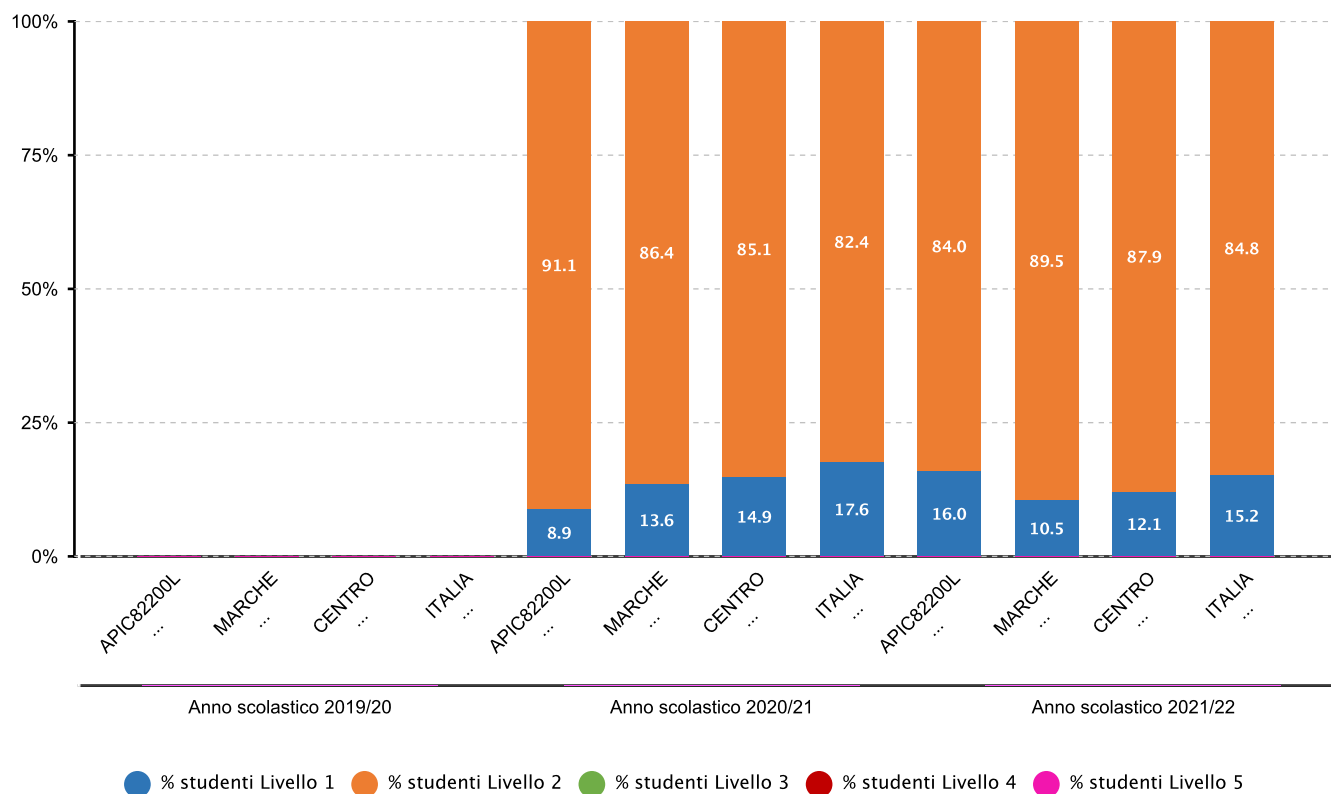


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



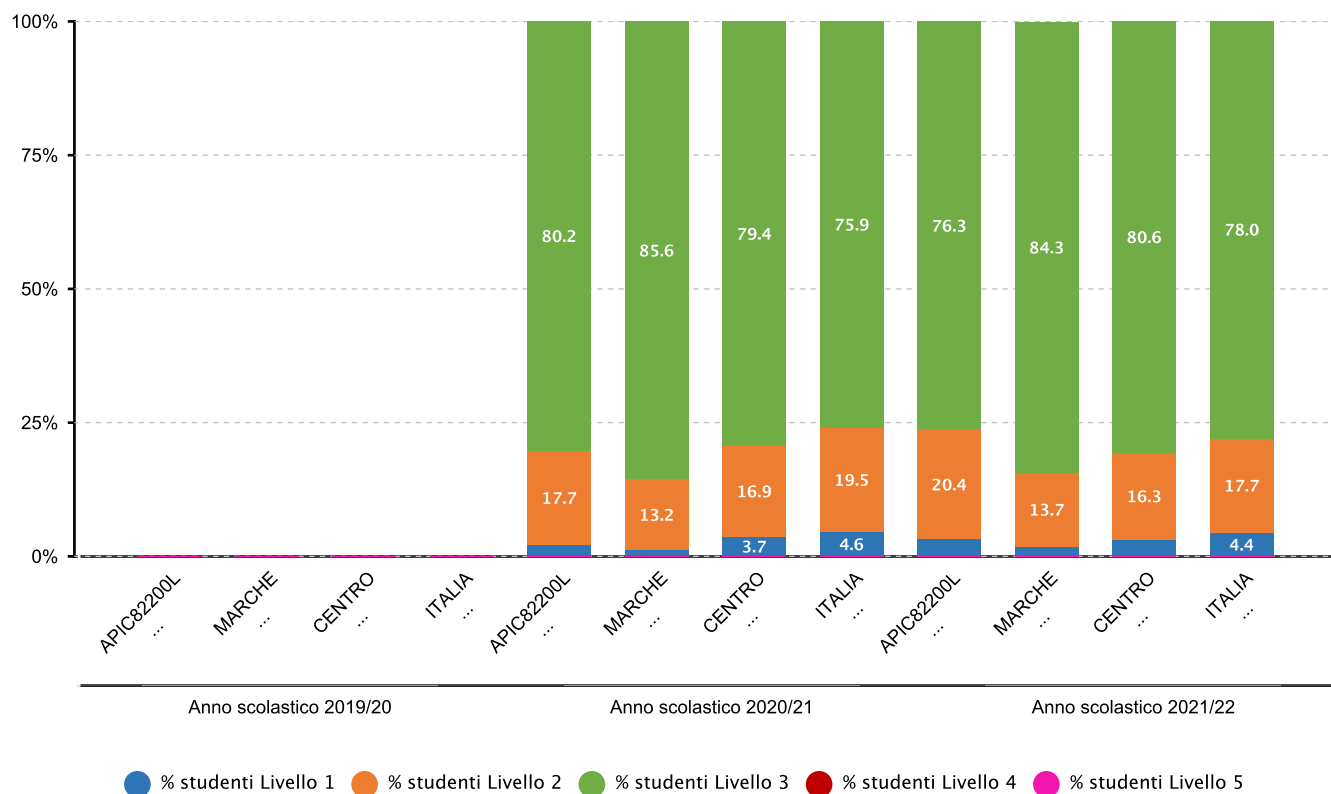


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



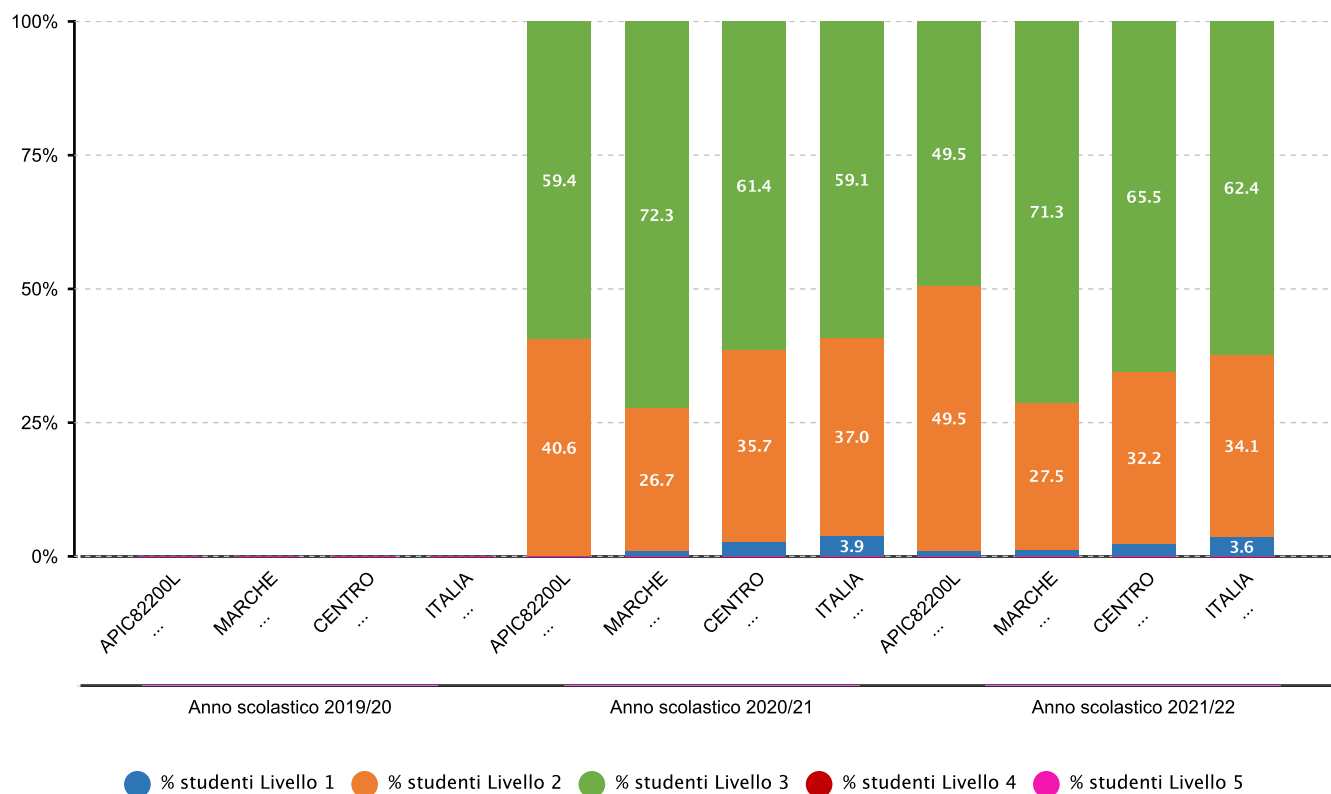


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



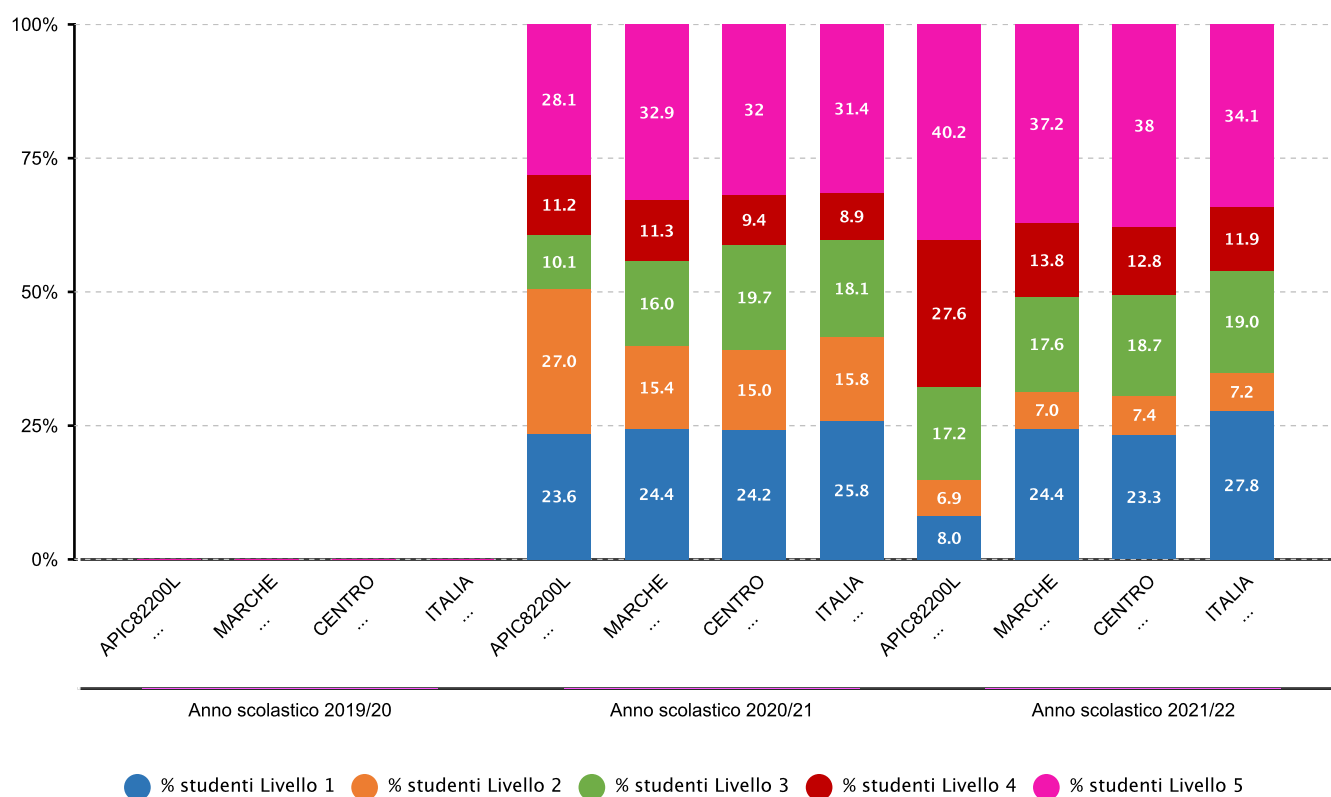


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



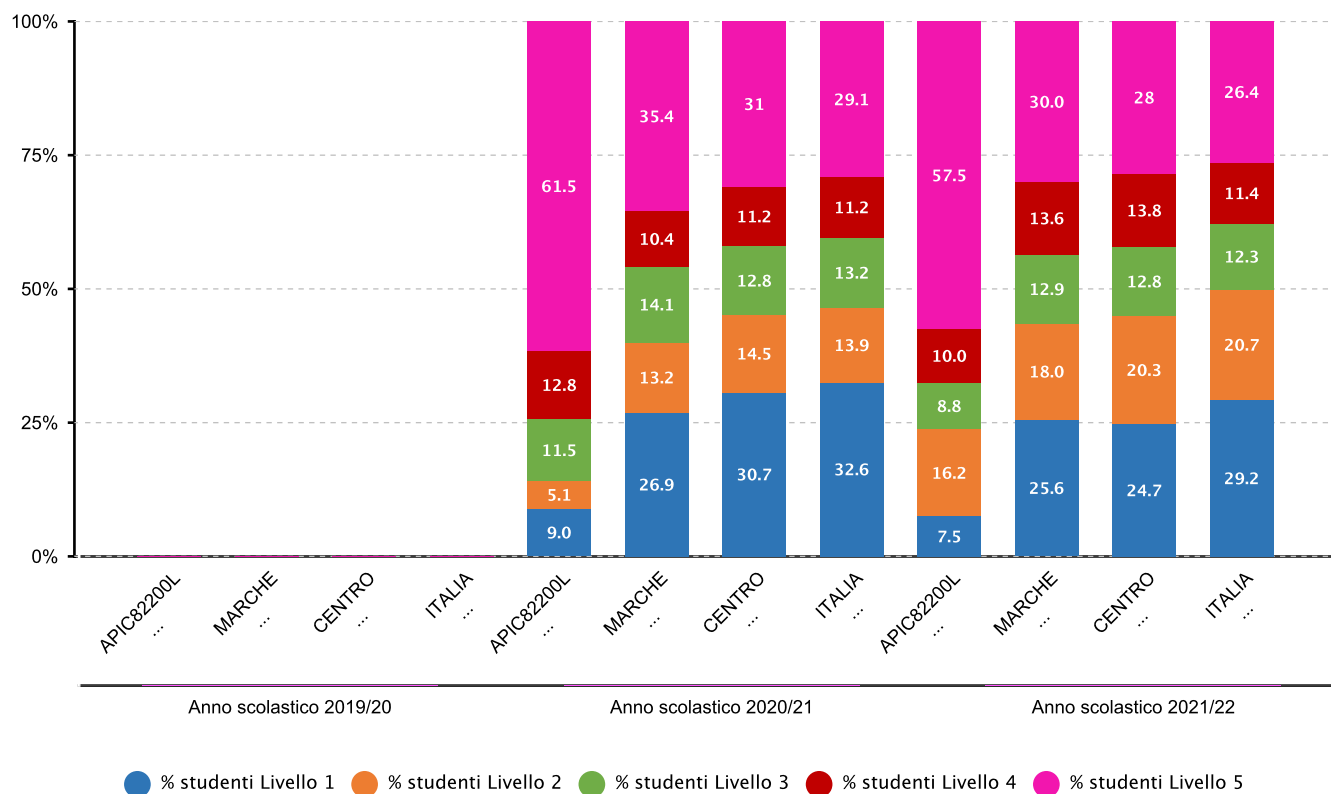


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



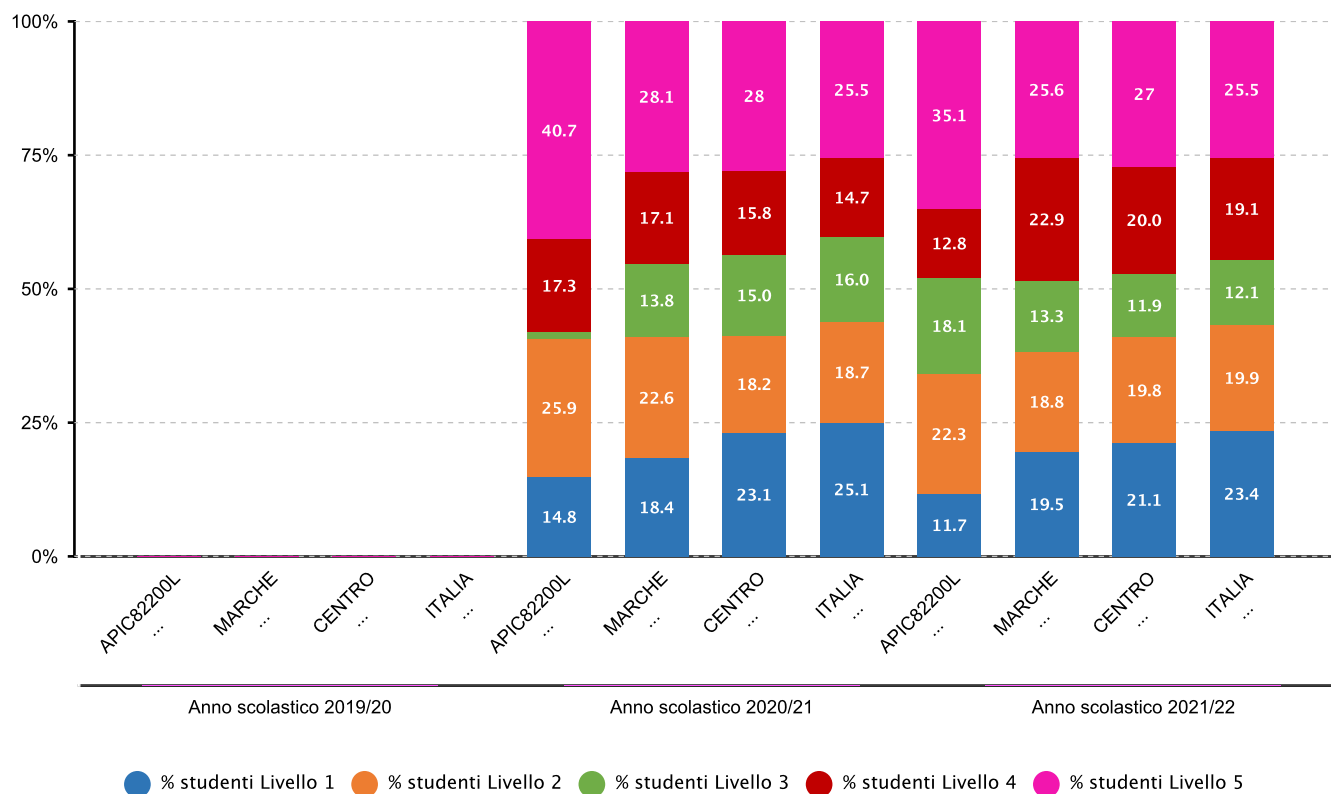


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



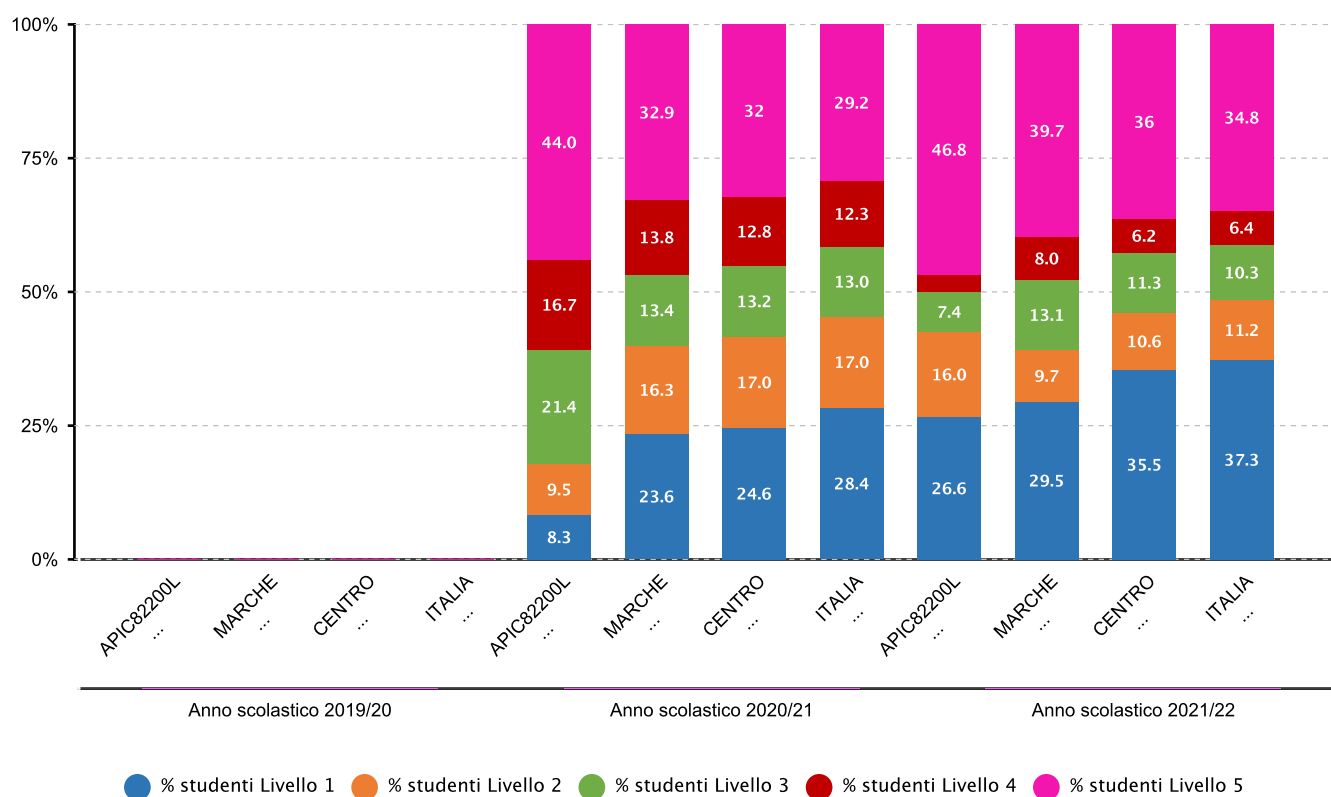


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

PdM_PAGANI-REV_marzo-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la progettazione e la valutazione condivisa a livello di istituto relativa alle competenze chiave europee (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Traguardo

Progettare, realizzare e valutare secondo criteri condivisi U.D.A. trasversali relative alle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.

Attività svolte

ATTIVITA' PREVISTE DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO- PERCORSO 2: ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

-Progetto inclusione

-Progetti di plesso, tematici e di integrazione con il territorio/famiglie

-Futuri talenti (Progetto continuità-orientamento)

OBIETTIVI DI PROCESSO E RELATIVE AZIONI

1)CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE

- Analizzare i risultati INVALSI alla luce dei quadri di riferimento delle discipline

-progettare e realizzare almeno 1 UDA per classe/quadrimestre relativa alle competenze di base

-realizzare almeno n. 1 prova comune per classi parallele sulle competenze di base (ITALIANO, MATEMATICA, L2);

- Attivare interventi di recupero/sostegno anche avvalendosi dell'organico del potenziamento:

- Elaborare ed adottare il curriculum Stem d'Istituto;

-Elaborare il curriculum di istituto (Verticale) di Educazione civica con relative schede di valutazione

- Elaborare il curriculum digitale di Istituto coerente con DIGI.Comp 2.1

2) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

-Dotare i plessi della primaria e secondaria di 1 LIM per aula;

3) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Progettare e realizzare in tutti i plessi il progetto "Inclusione"

- progettare e realizzare almeno 1 UDA per classe/plesso relativa alle competenze chiave europee, che preveda un compito di realtà e relativa rubrica di valutazione;

4) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Potenziare percorsi di continuità in verticale tra gli ordini di scuola

-Condividere e definire criteri di valutazione comuni tra classi ponte (V primaria-I secondaria)

- Realizzare almeno 1 prova di uscita/ingresso comune nelle classi ponte (V primaria-I secondaria) nelle discipline ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE)

- elaborare una check-list di "continuità";

5) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

- Effettuare almeno 1 corso di formazione mirato sulla didattica per competenze;almeno 1 sulla DDI; almeno1 sulla educazione civica;

6)INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Valorizzare la scuola come comunità attiva , aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con le comunità locali:

- Realizzare almeno una attività progettuale per plesso che preveda la collaborazione attiva dei genitori;

- Realizzare almeno una attività progettuale per plesso in collaborazione con l'Ente locale o con una agenzia formativa/associazione del territorio;

- Consolidare le esperienze già in atto relative al CCR;

- Realizzare le iniziative previste dal Patto di comunità;

- Stipulare /rinnovare almeno n. 1 Protocollo di intesa con Enti/Associazioni del territorio per attività progettuali mirate.



Risultati raggiunti

PERCORSO 2 "Impegniamoci nel presente per migliorare il futuro"

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PERCORSO:

- Progetto inclusione: attuato
- Progetti di plesso, tematici e di integrazione con il territorio/famiglie: attuati
- Futuri talenti (Progetto continuità-orientamento): attuato

OBIETTIVI DI PROCESSO E RELATIVE AZIONI: v. allegato monitoraggio Piano di Miglioramento ed evidenze allegate agli obiettivi formativi di istituto.

Evidenze

Documento allegato

PdM_PAGANI-REV_marzo-2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- E-twinning (Attività basate su nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale¹; plessi aderenti : Campofilone Primaria 2021 Classe prima; Infanzia Altidona e Monterubbiano 2020-2021; Primaria Monterubbiano 2020-2021;
- LET'S SPEAK ENGLISH
(Potenziamento linguistico scuola infanzia)
- TRADUTTORE IN CLASSE (inserito nel macro progetto "I mestieri della cultura"- in collaborazione con Bookmarchs e Giaconi editore, partecipazione al Festival dei traduttori e pubblicazione del volume di traduzioni "collaborative" dal titolo "Allunaggi";
- Ampliamento dell'offerta formativa alla scuola primaria di Monterubbiano (1 h di L2 in più a settimana) con introduzione della metodologia CLIL;
- Progetto CLIL a mensa nella scuola primaria di Lapedona;
- Corsi di lingua inglese per certificazioni internazionali (extracurricolare, con Ente formatore esterno e contributo delle famiglie)
- SUMMER SCHOOL (sospesa causa Covid)
- GEMELLAGGIO WINSTER (sospeso causa Covid)
- ERASMUS +POWERING SCHOOL (JOB SHADOWING presso la scuola europea IV di Bruxelles svolto nel mese di ottobre 2022. Attività finanziata da E+ progetto 2021-1-IT02-KA122-SCH-000015823)
- Progetto DELF (diplôme d'Etudes en langue française) livelli A1 (Secondaria Pedaso: classi seconde e terze 2019-2020) e Certificazioni Internazionali Cambridge;
- Spettacolo in lingua francese "Le Bourgeois Gentilhomme" di Molière;
- Partecipazione ad eventi di valorizzazione della lingua italiana (es. "Dantedi");
- Adesione a progetti di promozione della lettura e stipula del "Patto per la lettura" con i comuni di Altidona e Monterubbiano, in sinergia con Enti ed associazioni del territorio;
- Partecipazione al concorso "Il Carlino in classe" da alcune classi della scuola secondaria di Pedaso (con menzioni e premi conseguiti dagli alunni;
- Progetto "Zai.net" di educazione alla media literacy.

Risultati raggiunti

- 1)Certificato di qualità europeo per il progetto "The sound of plants"
- 3)Collaborazione con Stella Sacchini e Giaconi – secondaria Pedaso e Campofilone- con la presentazione del libro ALLUNAGGI nell'ambito del Festival BOOKMARCHS
- 4) Erasmus + "Powering School": Presentazione del progetto in data 28-05-2022.; Attuazione di 10 giorni di Job shadowing alla scuola europea di Bruxelles (coinvolti n. 9 docenti e la dirigente scolastica);
- 5) Realizzazione/partecipazione ad eventi di promozione della lettura e della letteratura (Patto per la



lettura; Dantedì; Progetti "lettura" fin dalla scuola dell'infanzia; "Io leggo perché"...);

6) Partecipazione al concorso "Il Carlino in classe" da alcune classi della scuola secondaria di Pedaso (con menzioni e premi conseguiti dagli alunni;

7) Progetto "Zai.net" di educazione alla media literacy (a.s. 2021/22 classi 3°A Campofilone e 3° A Pedaso secondaria)

Evidenze

Documento allegato

ob.1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Elaborazione del curriculum verticale di TECNOLOGIA alla scuola primaria (pubblicato sul sito istituzionale)

Elaborazione del curriculum verticale STEM (pubblicato sul sito istituzionale) e acquisto laboratorio STEM con finanziamento PON;

Progetto in Rete "Il laboratorio del curriculum verticale matematico – Il saper fare del saper insegnare" con relativo corso di formazione in verticale, UDA trasversale e relativa disseminazione.

Risultati raggiunti

Formazione docenti sulle STEM grazie all'animatore digitale, alle Equipe territoriali e ad Enti esterni (almeno il 50% del collegio, nei tre ordini di scuola);

Formazione in Rete per l'innovazione del curriculum matematico (8 docenti dei 3 ordini);

Evento di disseminazione dell'UDA "Pinocchio a caccia di problemi" nei tre ordini di scuola (dicembre 2022), con il coinvolgimento degli alunni.

Allestimento laboratorio STEM itinerante e presso la secondaria di Pedaso.

Evidenze**Documento allegato**

Ob.2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Settimana integrativa (corsi di fotografia, cucina, ballo, laboratori artistici e musicali, teatro, SAND ART...) alla scuola primaria e secondaria;

Partecipazione alle giornate del FAI (Baby Ciceroni) alla scuola secondaria di Pedaso e Monterubbiano;

Laboratorio di Murales (scuola secondaria di Monterubbiano)

Progetto "I mestieri della cultura":

- laboratorio della carta alla scuola secondaria di Pedaso;

- Laboratorio incisione e stampa scuole secondarie di Campofilone e Pedaso;

Progetti musicali

Educazione musicale alla scuola dell'infanzia con docente esperto interno;

Scuola primaria:

- Progetto "Il violino e la tromba, compagni di viaggio": insegnamento dello strumento (aa.ss. 2020/21, 2021/22 e 2022/23), con il coinvolgimento di docenti interni- con il titolo per l'insegnamento dello strumento;

- Progetto "Opera domani" (tutte le classi scuola primaria);

- Nei plessi di Pedaso, Altidona e Lapedona sono riprese dall'a.s. 2022/23 – dopo la fine delle limitazioni dovute alla pandemia da Covid 19- le attività curriculari di canto corale, anche in collaborazione con le corali locali e grazie alle competenze specifiche di alcuni docenti con il diploma di Conservatorio in strumento (violino, tromba). Nell'a.s. 2019/20 e 2022/23 sono stati affettuate manifestazioni con esibizioni canore del coro delle scuole (Es. Commemorazione G. Ripani ad Altidona; Coro di Natale a Pedaso e a Lapedona).

Per le classi della scuola secondaria di secondo grado:

- Progetto di orientamento bandistico, in collaborazione con il "Corpo musicale C. Cusopoli" di Monterubbiano che prevede lezioni individuali e di musica di insieme gratuite, in orario extracurriculare. Le attività si sono svolte negli aa.ss. 2018/19 e 2019/20 e sono state interrotte a causa delle limitazioni prescritte dalle misure di contenimento della pandemia da Covid-19;

- Progetto "Mestieri della cultura"(ex Monitor 440- DM 48 art. 3 comma 1 lettera b4), che prevede per l'a.s. 2022/23 la costituzione de "La banda dell'...Onesti" in collaborazione con l'Associazione "C. Cusopoli" di Monterubbiano;

- Progetto "A scuola di campane", in collaborazione con la Confraternita SS. Crocifisso di Monterubbiano (v. servizio TG regionale del 27/11/2022: <https://youtu.be/FPy-vEWU3D4>);

- Progetto "Opera domani";

Risultati raggiunti

- Partecipazione alle giornate del FAI (Baby Ciceroni): partecipazione alunni scuole secondarie di Pedaso (2019-2020 classe 1A e 2A / 2020-2021 classe 2A e 3A / 2021-2022 classi 3A, 2C, 2B / 2022-2023 classi 3B, 3C, 1B, 1C) e Monterubbiano (tutte);

- Realizzazione della "settimana integrativa nell'a.s. 2019/20 (plessi Campofilone primaria e secondaria; Pedaso Primaria e secondaria; Monterubbiano primaria e secondaria). L'attività è stata sospesa a causa della pandemia e ripresa nell'a.s. 2022/23 (plessi Monterubbiano secondaria dicembre 2022);

Laboratorio di Murales (scuola secondaria di Monterubbiano): realizzazione di 3 murales presentati al prefetto e alla presidente Commissione regionale pari opportunità in occasione della festa del 2 giugno, sul tema "Lotta alla violenza contro le donne";

Progetto "I mestieri della cultura": laboratorio della carta alla scuola secondaria di Pedaso (creazione e stampa carta artigianale commemorativa del gemellaggio con la Scuola secondaria di Arquata del Tronto e del libro "Allunaggi"): classi seconde.

- Laboratorio incisione e stampa scuole secondarie di Campofilone e Pedaso (classi seconde) con



realizzazione di illustrazioni del libro di traduzioni "Allunaggi" (Giacconi editore)

- Educazione musicale (con esperto docente interno) nelle sezioni di scuola dell'infanzia di Monterubbiano, Moresco, Campofilone, Lapedona e Rubbianello aa.ss. 2019/20-2020/21- 2021/22- 22;
 - Partecipazione al Progetto "Opera domani" (interrotto causa Covid e ripreso nel corrente anno scolastico con il coinvolgimento di quasi tutte le classi della scuola primaria e secondaria);
 - Progetto "Il violino e la tromba compagni di viaggio"- scuola primaria di Altidona (extracurricolare);
- I progetti di orientamento bandistico e di insegnamento strumentale (strumenti a fiato) e di canto corale sono stati sospesi a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia e ripresi nell'a.s. 2022/23.

Evidenze

Documento allegato

OB.3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Elaborazione curricolo verticale di Educazione Civica e realizzazione di almeno 1 UDA trasversale di Educazione Civica per classe;

Partecipazione a Manifestazioni varie (IV novembre, pace, Ripani, commemorazione Falcone e Borsellino, Giornata della memoria ...)

Consiglio Comunale dei ragazzi (In tutti i comuni dell'IC)

Risultati raggiunti

Le iniziative didattiche (U.D.A. trasversali) adottate in tutte le classi e quelle progettuali, inserite nel curricolo di Cittadinanza e Costituzione hanno consentito ai bambini/ragazzi di acquisire le competenze di cittadinanza in modo attivo e consapevole, anche grazie alla formazione mirata fruita dai docenti.

Inoltre, si è confermata l'importante attività del

Consiglio comunale dei ragazzi di:

- Altidona e Pedaso (con iniziative a scopo benefico e sociale);
- Campofilone
- Monterubbiano- Moresco - Lapedona (con numerose iniziative, di tipo sociale, culturale, ricreativo)
- Partecipazione attiva delle classi coinvolte nei progetti e crescita del senso civico;

Organizzazione e partecipazione attiva delle classi della scuola primaria e secondaria alle ricorrenze e manifestazioni più significative (IV novembre, Giorno della memoria, 25 aprile, 2 giugno) con preliminare attività didattica.

Evidenze

Documento allegato

OB.4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

I temi della legalità sono stati affrontati a partire dalla scuola dell'infanzia, attraverso la proposta di specifiche UDA sulle regole. Inoltre, sono stati attivati progetti relativi alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale (es. Baby Ciceroni per il FAI), relativi alla salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico (es. Festa degli alberi) e, in genere, volti a consolidare una attenzione ai temi del rispetto della legalità e alla conoscenza della Costituzione. Tra questi, si evidenziano:

- Partecipazione alle giornate dedicate (Festa dell'albero, Puliamo il mondo, Giornata della Terra, ecc...)
- Progetto GIANO (in collaborazione con il Centro educazione Ambientale di Monterubbiano)
- Partecipazione alle giornate del FAI (Baby Ciceroni)
- Facciamo Ecoschool: progetti di plesso, anche in continuità tra ordini di scuola, ispirati agli Obiettivi ONU 2030 con conseguimento della bandiera verde per i plessi di Pedaso e Altidona (scuole primarie) aa.ss. 2020/21 e 2021/22;

-

Risultati raggiunti

- Partecipazione alle giornate dedicate (Festa dell'albero, Puliamo il mondo, Giornata della Terra, Giornata della memoria, ecc...):
FESTA DELL'ALBERO: 2021-22 Campofilone Primaria classe prima ; infanzia Pedaso, infanzia di Rubbianello
GIORNATA DELLA TERRA 2019 – 22 Campofilone Primaria tutte le classi
Infanzia Altidona (festa dell'albero, giornata dell'acqua, della terra, del libro, della memoria, dei diritti dell'infanzia, dell'Europa e festa della liberazione)
-INFANZIA MORESCO, sezione unica (giornata dei diritti dei bambini, giornata della Terra, giornata della memoria)
-Infanzia di Rubbianello: giornata della memoria
-INFANZIA LAPEDONA (sez.u): festa dell'albero; giornata dell'unità nazionale e delle forze armate, giornata dei diritti dei bambini; giornata della memoria; giornata internazionale della donna, Dantedì, festa della Liberazione, giornata delle Api, festa della Repubblica.
Attività: letture di albi, drammatizzazioni, ascolto e memorizzazione dell' inno nazionale e di canzoni e poesie a tema, messa a dimora di piante, storia di Frida Kahlo, creazione manufatti a tema e rappresentazioni grafico-pittoriche.
Monterubbiano secondaria: Festa dell'albero- Giornata della memoria- Giornata contro la violenza sulle donne (Nemmeno con un fiore) -
-PRIMARIA MONTERUBBIANO: giornata internazionale della donna festa dell'albero, giornata dei diritti dei bambini; giornata della memoria; festa della Repubblica, Dantedì, festa della Liberazione, giornata delle Api.
Attività: letture di libri e articoli scientifici, drammatizzazioni, ascolto e memorizzazione di canzoni e poesie, piantumazione, creazione di cartelloni e manufatti, uscite didattiche.
PRIMARIA ALTIDONA: Festa dell'albero (le classi prime in continuità con la Scuola dell'infanzia), Giornata dei Diritti dei Bambini, giornata della Memoria. Attività: letture di albi illustrati, libri e articoli di giornale, ascolto di canzoni e poesie, visione di cortometraggi, film, cartelloni, manufatti, uscite didattiche.
- Progetto GIANO in collaborazione con il CEA di Monterubbiano (infanzia-primaria e secondaria di Monterubbiano)
- Partecipazione alle giornate del FAI (Baby Ciceroni): Pedaso Secondaria 2019-2020 classe 1A e 2A / 2020-2021 classe 2A e 3A / 2021-2022 classi 3A, 2C, 2B / 2022-2023 classi 3B, 3C, 1B, 1C; Monterubbiano secondaria 2019-2020 2020-2021 classi seconda e terza



- Facciamo Ecoschool: progetti di plesso, anche in continuità tra ordini di scuola, ispirati agli Obiettivi ONU 2030 con conseguimento della bandiera verde per i plessi di Pedaso e Altidona (scuole primarie) aa.ss. 2020/21 e 2021/22.

I progetti sono stati attivati in modo diffuso nei vari plessi, anche con la collaborazione di esperti. I ragazzi hanno acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri e competenze di cittadinanza attraverso attività stimolanti in cui si sono resi protagonisti sperimentando con gradualità, a partire dalla scuola dell'infanzia, le regole della convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato

OB.5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Oltre alla consueta attività didattica curriculare, l'offerta formativa è stata integrata con attività progettuali specifiche, sia alla scuola dell'infanzia con i progetti di psicomotricità e i due progetti "Piccoli eroi a scuola" e "The joy of moving", sia alla scuola primaria, dove si è aderito alla proposta CONI/MIUR di Sport di classe, sia alla secondaria di primo grado, dove è stato attivato il Centro sportivo studentesco e sono state realizzate iniziative curriculari, come quella dell'avvio alle bocce e al beach volley (2019-20) e al tennis, all'atletica e al rugby (2021/22), con il supporto di esperti delle varie federazioni.

Adesione ai progetti presenti nel Piano regionale per l'educazione fisica e lo sport USR Marche:

Scuola Attiva Kids

Marche in movimento

Tutti in campo

Coinvolgimento di esperti sportivi esterni per la promozione di vari sport (tennis, basket, Rugby...)

Inoltre c'è stata nell'a.s. 2021/22 l'attuazione delle seguenti attività:

Costituzione del Gruppo Sportivo Studentesco (scuola secondaria)

Settimana integrativa (con la presenza di esperti esterni)

Giochi sportivi di fine anno (scuola primaria).

Partecipazione al concorso "Contest" di Scuola attiva Kids;

Realizzazione di progetti volti ad ampliare l'offerta formativa nelle attività motorie e sportive, anche con finalità inclusiva:

Yoga nella scuola, yoga nella vita (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado).

Per quanto riguarda l'educazione a comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, oggetto di uno specifico progetto di

istituto, si è aderito ai progetti regionali e nazionali di educazione a sani stili di vita:

Frutta nella scuola

Il mercoledì della frutta

Latte nelle scuole

La schiena va a scuola

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno mirato alla promozione dei valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva, alla valorizzazione dell'attività fisica e alla promozione di corretti stili di vita anche dal punto di vista alimentare, rinsaldando l'alleanza educativa con le famiglie e le istituzioni e associazioni del territorio. Nello specifico sono state coinvolte le seguenti classi:

Scuola Attiva Kids: tutte le classi 4°-5° primaria

Marche in movimento: tutte le classi 1°-2°-3° primaria

Frutta nella scuola e il mercoledì della frutta (cl. 3°): Primaria Campofilone tutte le classi; Primaria

Monterubbiano tutte le classi; Primaria Altidona tutte le classi

Latte nelle scuole: Primaria Campofilone tutte le classi; Primaria Monterubbiano tutte le classi; Primaria Altidona tutte le classi

La schiena va a scuola: classi 4°-5° tutti i plessi

Yoga nella scuola, yoga nella vita (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado): plessi infanzia di Pedaso, Altidona, Campofilone e Lapedona; primaria di Altidona (tutte le classi), Pedaso e Campofilone (classi 1°-2°); secondaria Pedaso (2A, 2B, 3A, 3B)

Coinvolgimento di esperti sportivi esterni per la promozione di vari sport (tennis, basket, Rugby...): scuole secondarie

Costituzione del Gruppo Sportivo Studentesco: coinvolti circa 50 alunni delle scuole secondarie in attività sportive pomeridiane;

Settimana integrativa (con la presenza di esperti esterni di discipline sportive): Pedaso (a.s. 2019/20)e



Monterubbiano secondaria (2019/20 e 2022/23).

Giochi sportivi di fine anno: tutte le classi scuola primaria a.s. 2021/22;

Partecipazione al concorso "Contest" di Scuola attiva Kids con classificazione al primo posto della classe 5C della scuola primaria di Altidona: partecipazione alla manifestazione nazionale a Roma Stadio Olimpico (maggio 2022).

Evidenze

Documento allegato

Ob.7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono state effettuate iniziative di formazione specifiche per docenti e personale ATA, in relazione all'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, anche aderendo ad importanti progetti di Rete nazionali volti all'adozione di metodologie didattiche innovative, tra cui:

- Rete Rinascimento 4.0: progetto "Il bello intorno a noi"
- Rete MAB- Collaborative mapping (aa.ss. 2020/21 Monterubbiano secondaria) e 2021/22 (Pedaso secondaria)
- LABORATORI DI CODING E ROBOTICA (aa.ss. 2019/20 e 2020/21 Pedaso secondaria, in continuità con le scuole primarie di Altidona e Pedaso)

Risultati raggiunti

Le attività hanno consentito il potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli alunni e la consapevolezza, nei docenti, che l'uso delle tecnologie costituisce un valido strumento per i processi di apprendimento nelle nuove generazioni. Tutto ciò ha previsto e necessariamente prevederà un continuo aggiornamento della

strumentazione a disposizione, spazi idonei e momenti formativi dedicati.

N- Rete Rinascimento 4.0 VALORI PER I CITTADINI DEL FUTURO

Azioni realizzate: • Formazione del personale • Attività didattiche

La Rete Rinascimento 4.0 - Valori per i cittadini del futuro, volta all'adozione e condivisione di metodologie didattiche innovative, a supporto dei docenti e di tutte le istituzioni scolastiche attraverso la definizione di un modello organizzativo al fine di raggiungere e accompagnare le scuole coinvolte, anche in coordinamento con il sistema di accompagnamento del PNSD. Il progetto si articola in due percorsi con la finalità di promuovere le aree di competenza dei DigComp e integrare la didattica tradizionale con strumenti digitali: 1. Realtà virtuale nella didattica. Nel progetto "Il bello intorno a noi" gli studenti hanno creato tour virtuali, app e altri contenuti digitali per esplorare a 360° le bellezze naturalistiche, storico-artistiche ed enogastronomiche della Valdaso per promuovere il territorio di appartenenza, preservare e tramandare le tradizioni e, allo stesso tempo, consolidando le competenze digitali. Il progetto di Istituto connesso a tale accordo di rete, dal titolo "Il bello intorno a noi", ha coinvolto alunni e docenti di tutte le scuole primarie e secondarie dell'IC, al fine di elaborare un tour virtuale nei luoghi e tesori della Valdaso, utilizzando gli strumenti offerti dalle tecnologie della Realtà virtuale.

RETE MAB

Azioni realizzate

- formazione CBL(format del Collaborative Mapping); - realizzazione di laboratori Mab (mabclass) rivolti agli studenti delle scuole di secondo ciclo nel campo della didattica outdoor, con l'obiettivo di favorire la conoscenza della geografia dei luoghi e del patrimonio culturale e stimolare la conoscenza dei luoghi e l'apprendimento in movimento. - partecipazione ad iniziative CBL nazionali e internazionali che prevedono una forte interazione con ambienti, luoghi e culture diverse. Nell'a.s. 2020/21 è stata coinvolta la secondaria di Monterubbiano, mentre nel 2021/22 è stato sviluppato il percorso "Raccontiamo Pedaso e il suo lungomare dei cantautori".

I laboratori di coding e robotica sono stati svolti con il supporto di un esperto esterno nel corso della settimana integrativa a Pedaso nell'a.s. 2019/20 ed hanno coinvolto alunni delle classi V di Altidona e Pedaso primaria, in collaborazione con alunni della secondaria.

Il lavoro svolto ha partecipato con successo al premio nazionale scuola digitale nell'a.s. 2020/21 con il progetto "Io robot? Sbagliando si impara...dall'errore al successo insieme".

Evidenze



Documento allegato

Ob.8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- 1) Attuazione del progetto INCLUSIONE in tutti i plessi
- 2) Nomina e formazione team antibullismo (con componente docenti, genitori e psicologia scolastica)- v. Funzionigramma di istituto
- 3) Corso di formazione per docenti e genitori sulla prevenzione del bullismo/cyberbullismo:
 - Formati n. 5 genitori e n. 20 docenti.
- 4) Collaborazione con Enti pubblici e associazioni private per iniziative formative dedicate alla prevenzione primaria (Carabinieri, Polizia Postale, Provincia di Fermo, Ambito ATS XIX, Comuni).
- 5) Gruppo CALZELUNGHE – LAB T PROGETTO “P.I.P.P.I.”;
- 6) Psicologia scolastica;
- 7) Progetto "Mi curo di me e... di te" - educazione affettività classi II e III secondaria a.s. 2021/22;
- 8) Progetto "Educazione affettività/sexualità" classi V primaria aa.ss. 2019/20-2020/21-2021/22;
- 9) Progetto "Nuvole nello zaino" (aa.ss. 2020/21-2021/22);
- 10) Progetti di supporto e recupero finanziati con i fondi MIUR "Aree a rischio".

Risultati raggiunti

- 1) Attuazione del progetto INCLUSIONE in tutti i plessi
 - 2) Nomina e formazione team antibullismo (con componente docenti, genitori e psicologia scolastica)- v. Funzionigramma di istituto
 - 3) Corso di formazione per docenti e genitori sulla prevenzione del bullismo/cyberbullismo:
 - Formati n. 5 genitori e n. 20 docenti.
 - 4) Collaborazione con Enti pubblici e associazioni private per iniziative formative dedicate alla prevenzione primaria (Carabinieri, Polizia Postale, Provincia di Fermo, Ambito ATS XIX, Comuni): corso DSA (Provincia Fermo e Osservatorio territoriale DSA) per docenti e genitori: 1 giugno 22; 12 dicembre 2022. Circa 70 docenti e 10 genitori partecipanti; Incontri formativi/informativi in collaborazione con Comune di Pedaso e Monterubbiano per prevenzione disagio adolescenziale e accompagnamento famiglie in difficoltà;
 - 5) Gruppo CALZELUNGHE – LAB T PROGETTO “P.I.P.P.I.”:
 - Istituzione "GRUPPO CALZELUNGHE" composto da M.L. Pozzo (psicologa), A. Angelozzi (pedagogista) e M. Valeri (assistente sociale) aa.ss. 2021/22 e 2022/23;
 - individuazione famiglie "PIPPI" (a.s. 2022/23);
 - formazione docenti e genitori
 - 6) Psicologia scolastica:
 - seminari informativi; incontri formativi ("Come comunicare con bambini e adolescenti al tempo del covid-19. socialità e relazioni in quarantena");
 - interventi mirati in classe
 - sportello per docenti, genitori e studenti sc. secondaria
 - 7) Progetto "Mi curo di me e... di te" - educazione affettività , prevenzione dipendenze e disturbi comportamento alimentare classi I- II e III secondaria a.s. 2021/22 (15 classi);
 - 8) Progetto "Educazione affettività/sexualità" classi V primaria aa.ss. 2019/20-2020/21-2021/22 (5 classi ogni anno);
 - 9) Progetto "Nuvole nello zaino" (aa.ss. 2020/21-2021/22): percorso di team building classi I secondaria, 10 ore curricolari. N. 5 classi aa.ss. 2020/21, 2021/22, 2022/23.
- Nel complesso, le azioni di inclusione hanno portato l' Istituto ad avere particolare attenzione ai bisogni speciali degli alunni e a considerare l'inclusione come un traguardo decisivo nei processi educativi, con il conseguente miglioramento delle competenze sociali e civiche negli studenti di ogni ordine di scuola.



Evidenze

Documento allegato

Ob.10.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola costituisce una comunità educante volta al dialogo, alla ricerca, rispettosa dei valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In questa ottica, costante è stata l'interazione con le famiglie, coinvolte in molteplici progetti, nell'ambito del grande patto stipulato con il territorio e promosso dalla nostra scuola, il "Patto di comunità per la prevenzione del disagio sociale e della dispersione scolastica". Oltre a ciò, la collaborazione con gli enti locali è stata costante, ed ha interessato, oltre che specifiche aree progettuali, molti momenti "forti" della vita scolastica, come le

ricorrenze civili e religiose, le festività e le manifestazioni sportive e a tema ambientale.

Oltre a ciò, sono state svolte le seguenti attività:

- Piano scuola estate 2020 e A scuola d'estate 2021;
- Corsi di formazione rivolti ai genitori;
- Collaborazione con tutte le associazioni e gli Enti coinvolti nella realizzazione dei progetti, che non fanno parte del Patto di comunità (CIIP, Università, Scuole secondarie di secondo grado, Lega del Filo d'Oro, Associazione Infiorata di Montefiore dell'Aso);
- Uscite didattiche sul territorio;

Risultati raggiunti

-Nel corso del triennio si sono cementate le già esistenti collaborazioni con Enti ed associazioni del territorio e se ne sono aggiunte altre nuove e significative, in particolare quella con l'Ambito XIX di Fermo per il Lab T del progetto P.I.P.P.I. di prevenzione dell'istituzionalizzazione di famiglie in difficoltà. Oltre a ciò- come documentato nell'allegato- si è collaborato con associazioni sportive e culturali e con le pro loco per attività progettuali comuni. A solo titolo di esempio, non esaustivo:

- Bookmarchs: festival della traduzione;
- Pro loco Pedaso(festa dello sport e gemellaggio con Arquata del Tronto);
- Pro loco Altidona (festa dello sport);
- Associazione Armata di pentecoste (Sbandieratori e musicisti);
- Associazioni sportive (interventi di esperti di varie discipline).

Ecc. Ecc.

- Piano scuola estate 2020 e A scuola d'estate 2021 (v. dettaglio nell'allegato);
- Corsi di formazione rivolti ai genitori (in collaborazione con Enti locali e Ambito ATS XIX);
- Collaborazione con tutte le associazioni e gli Enti coinvolti nella realizzazione dei progetti, che non fanno parte del Patto di comunità (CIIP, Università, Scuole secondarie di secondo grado, Lega del Filo d'Oro, Associazione Infiorata di Montefiore dell'Aso);
- Uscite didattiche sul territorio.

Con le attività svolte l'Istituto ha acquisito la consapevolezza che occorre promuovere sinergie ed auspicare collaborazioni tra i vari stakeholders. Tutto ciò nell'ottica del continuo miglioramento e della trasparenza.

Evidenze

Documento allegato

Ob.11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Costituzione gruppo di apprendimento classe I e II Lapedona (aa.ss. 2021/22 e 2022/23);

Costituzione gruppo apprendimento classe I Campofilone (a.s. 2022/23)

Ampliamento offerta formativa scuole primarie:

- Lapedona: 30 ore (3 rientri con mensa): potenziamento L2 con CLIL in orario mensa; sdoppiamento pluriclassi;

- Monterubbiano: 28 ore (introduzione 1 h CLIL);

Risultati raggiunti

E' stato possibile consentire ai bambini iscritti nelle classi prime non autorizzate alla scuola primaria negli anni 2020/21 (Lapedona) e 2021/22 (Campofilone) di frequentare nel comune di residenza attraverso la costituzione del gruppo di apprendimento classe I e II Lapedona (aa.ss. 2021/22 e 2022/23): 7 alunni e la costituzione del gruppo di apprendimento classe I Campofilone (a.s. 2022/23): 8 alunni;

Sono stati realizzati, grazie all'utilizzo dell'organico funzionale di Istituto, i seguenti ampliamenti del tempo scuola alle scuole primarie:

- Lapedona: 30 ore (3 rientri con mensa): potenziamento L2 con CLIL in orario mensa; sdoppiamento pluriclassi;

- Monterubbiano: 28 ore (introduzione 1 h CLIL);

Evidenze

Documento allegato

OB12.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze di ciascuno si inserisce in percorsi didattici che mirano a divenire sempre più individualizzati, anche per coltivare talenti e specifiche potenzialità, anche attraverso la partecipazione a gare e concorsi, che consentono a tutti di esprimersi e ai più meritevoli di ottenere riconoscimenti che fungono da volano positivo per una crescita condivisa e collaborativa. Per questo, si preferiscono sempre attività che prevedano lavori di gruppo e un approccio collaborativo capace di dare spazio ai talenti diversi di ciascuno. Importanti momenti di riconoscimento delle eccellenze, sono stati:

1) La Pagella d'oro

Premiazione alunni meritevoli – Fondazione Carifermo

Scuole secondarie di Pedaso e Monterubbiano

2) Cerimonia di premiazione delle Eccellenze – Parco San Rocco, 3 luglio 2022

3) Cerimonie di premiazione concorsi interni ed esterni (Un poster per la pace, Il logo scuola secondaria TCO, Ciceroni FAI, Concorso Nazionale scuola digitale, Concorso "Il Carlino in classe" ecc.)

Risultati raggiunti

Le cerimonie - molto sentite e partecipate - hanno consentito di valorizzare gli alunni meritevoli suscitando una positiva emulazione.

SI allega documentazione fotografica.

Evidenze

Documento allegato

Ob.13.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto di accoglienza ed inclusione degli alunni ucraini "Io, tu, noi!" - settembre -novembre 2022 con fondi FAMI, inserito nel piano scuola estate 2022.

Risultati raggiunti

Sono stati coinvolti circa 40 alunni profughi dall'Ucraina, in attività di accoglienza e conoscenza del territorio per 240 ore complessive e in lezioni di italiano L2 a piccoli gruppi per un totale di 180 ore.

Evidenze**Documento allegato**

Ob.14.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Oltre alle attività di orientamento previste dalla docente Funzione strumentale per tutti gli alunni delle classi Terze secondaria, nell'a.s. 2021/22 - grazie all'intervento della psicologia scolastica - sono stati svolti incontri orientativi con gli alunni delle classi terze e con i loro genitori, al fine di supportare il delicato momento della scelta.

Tuttavia, la scelta più significativa si è rivelata quella di orientarsi verso una didattica "orientativa", con attenzione costante alle specificità dei singoli alunni e che ha visto la sua attuazione più evidente nel progetto "I mestieri della cultura", che si è rivolto, nell'a.s. 2021-22 agli alunni delle classi seconde secondaria.

Il progetto "I mestieri della cultura" (scrittore, traduttore, artigiano della carta e della stampa, grafico, redattore, editore, fotografo, ufficio stampa, organizzatore di eventi, musicista) si incentra su una didattica orientativa, per sviluppare le potenzialità degli alunni in vista della scelta del percorso scolastico futuro e per educarli a capire che dietro ogni espressione artistica si cela un processo "artigianale" e una filiera di competenze e professionalità radicate nel territorio ma anche aperte al mondo attraverso i più moderni mezzi di comunicazione.

Risultati raggiunti

Classi terze secondaria

- 1) Incontri con scuole secondarie di secondo grado del territorio (anche on-line);
- 2) Incontri mirati con lo psicologo per alunni e per genitori e colloqui individuali (su richiesta);

Classi seconde secondaria:

Il progetto "I mestieri della cultura" ha previsto l'attivazione di 2 percorsi, legati a professionalità presenti nei rispettivi

territori, ma con la possibilità di realizzare contaminazioni, intrecci ed aperture al più ampio "villaggio globale". Ha consentito di mettersi alla prova in attività laboratoriali condotte da professionisti dei diversi settori, al fine di avviare una riflessione sulle scelte che coinvolgeranno gli studenti nel prossimo futuro, a partire da quella della scuola superiore.

Il primo percorso si è incentrato (a.s. 2021/22) sui mestieri della carta, della stampa, della traduzione, dell'illustrazione e dell'incisione, del marketing e della promozione editoriale (a.s. 2022/23).

Il secondo percorso si concentrerà nell'a.s. 2022/23) sui mestieri della musica, dalla competenza strumentale alla musica d'insieme, fino al concerto, con attenzione a tutte le fasi (logistica, organizzazione, sicurezza, promozione).

Evidenze

Documento allegato

Ob.17.pdf



Prospettive di sviluppo

La situazione post pandemica e la crisi socio-economica rendono fluida la realtà attuale ponendo anche alla nostra scuola nuove sfide da affrontare per il triennio 2022-25, senza farsi bloccare dalle problematiche emergenti, che vanno affrontate in ottica di sistema in sinergia con le famiglie, gli Enti locali e le Associazioni del territorio, nella consapevolezza che, come recita un antico adagio africano, "per crescere un bambino ci vuole un villaggio".

Ciò impone all'intera comunità educante del Pagani di Monterubbiano di lanciare lo sguardo oltre il confine dell'oggi e di immaginare le più significative prospettive di evoluzione, che tuttavia- di necessità- dipenderanno dalle risorse umane, professionali e materiali (es. accesso a finanziamenti nazionali ed europei), che consentiranno di far crescere la nostra scuola rendendola un luogo educante a tutto tondo, nell'ottica della crescita umana e culturale, profondamente radicata nel suo territorio di riferimento, ma anche capace di essere- per questo territorio- uno stimolo di crescita e di evoluzione.

Ciò impone all'intera comunità educante del Pagani di Monterubbiano di lanciare lo sguardo oltre il confine dell'oggi e di immaginare le più significative prospettive di evoluzione, che tuttavia- di necessità- dipenderanno dalle risorse umane, professionali e materiali (es. accesso a finanziamenti nazionali ed europei), che consentiranno di far crescere la nostra scuola rendendola un luogo educante a tutto tondo, nell'ottica della crescita umana e culturale, profondamente radicata nel suo territorio di riferimento, ma anche capace di essere- per questo territorio- uno stimolo di crescita e di evoluzione.

Pertanto, si individuano le seguenti prospettive di sviluppo, a partire dalla continuità con il triennio appena trascorso, cui ci si aggancia strettamente e che costituisce il trampolino di lancio verso linee di evoluzione che - ad oggi- si cerca di prevedere- fermo restando che si renderà necessario un costante adeguamento agli stimoli e alle proposte che la realtà saprà suggerire ed ispirare a partire dal presente anno scolastico. Ciò al fine di costruire una scuola a misura di bambino/ragazzo, dando spazio ad una didattica inclusiva e partecipativa, concentrata sulla costruzione e co-costruzione dei saperi collegati in modo significativo all'esperienza diretta ma orientati al suo superamento, nell'ottica della crescita umana e culturale della persona.

A tal fine, si orienterà la progettazione triennale 2022-25 verso

- 1) Un sempre più efficace radicamento con la comunità educante presente nel territorio, anche grazie al potenziamento di quanto previsto dal patto di Comunità, attraverso accordi di Rete, Protocolli di intesa, convenzioni con Enti ed Associazioni locali e regionali, anche prevedendo percorsi outdoor;
- 2) Percorsi di internazionalizzazione- reali e virtuali- che aprano le prospettive alla cittadinanza europea, sia attraverso le possibilità offerte da Erasmus sia grazie alle opportunità offerte dal territorio;
- 3) La centralità dell'educazione civica - nei suoi tre assi fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, come disciplina trasversale, capace di fungere da connettore tra insegnamenti curricolari e progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso cui potenziare le competenze chiave, di base e trasversali;
- 4) L'adozione di metodologie didattiche innovative, anche potenziando la formazione e autoformazione dei docenti;



5) La ridefinizione dei tempi-spazi dell'apprendimento per dare centralità all'alunno e al suo percorso di apprendimento. A tal fine ci si potrà avvalere dei finanziamenti previsti dal PON "Ambienti innovativi scuola infanzia" e dal PNRR Scuola Futura 4.0 - Next Generation classroom, tenendo conto dei 7 Principi dell'apprendimento OCSE per progettare gli ambienti :

1 L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti. - 2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.

3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.

4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse. 5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.

6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.

7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

Gli interventi saranno mirati, dunque alla formazione degli insegnanti su metodologie e didattiche che innovino le strategie dell'intervento educativo; sull'utilizzo di criteri di valutazione omogenei per tutte le discipline; sul potenziamento delle dotazioni strumentali; sulla riorganizzazione di spazi e tempi per una didattica più inclusiva; sulla prevenzione del disagio a scuola per evitare la dispersione scolastica e assicurare il successo scolastico alla maggior parte degli alunni. Verranno pertanto attuate azioni che saranno oggetto di un attento monitoraggio, attraverso il Piano di Miglioramento. Il Piano di miglioramento dell'Istituto di I. C. "V. Pagani" di Monterubbiano è infatti finalizzato alla necessità di diffondere la cultura del miglioramento delle prestazioni e si pone come obiettivi prioritari quelli di migliorare gli esiti degli studenti, la motivazione del personale con una formazione mirata a migliorare la qualità dell'insegnamento e le competenze di base e trasversali degli studenti. "Il miglioramento si configura come percorso volto ad individuare una linea strategica, un processo di problem solving e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di quanto deciso nella sezione 5 del RAV.

Il processo di miglioramento rimanda necessariamente alle priorità individuate che vengono riconosciute come "mission" della scuola, un'idea di scuola verso cui puntare. Ma parlare di miglioramento significa anche parlare di "responsabilità" in quanto dovranno essere identificate all'interno dell'organizzazione persone che curano i processi e li portano avanti. Se il miglioramento è un viaggio, la scuola ha bisogno di una mappa che sappia essere comprensibile per chi la consulta e che illustri le vie scelte per arrivare alla meta. Come ogni mappa rappresenta e caratterizza espressamente un certo territorio, così un piano di miglioramento descrive il processo di un'organizzazione verso la qualità. Quando una scuola delinea la propria mappa di miglioramento, tratteggia anche due livelli: quello che descrive ciò che avviene all'interno della singola classe, nel rapporto



con gli studenti e quello che invece accade a livello organizzativo, nel rapporto tra docenti, genitori, territorio. Esattamente come una mappa tridimensionale, i due livelli si completano per fornire una visione reale della complessità della scuola.

Il processo di gestione del Piano si ispira al ciclo del miglioramento continuo descritto nei Progetti Qualità:

Definizione di obiettivi chiari e condivisi (Pianificazione);

Realizzazione delle attività pianificate e monitoraggio delle stesse (Esecuzione);

Valutazione dei risultati ottenuti in relazione agli obiettivi previsti (Verifica);

Eventuali correzioni, verifiche e sviluppi futuri delle azioni svolte (Revisione).