

Allegato n. 2 alla delibera n. 43/2019-2020 del consiglio di istituto del 17/04/2020

GRIGLIE DI VALUTAZIONI DISCIPLINARI adottate in DaD, da integrare con gli indicatori comportamentali illustrati nella griglia unica di valutazione in DaD, parte integrante della delibera n. 36/2019-2020 del Collegio docenti del 17 aprile 2020

Si precisa che le discipline non presenti continueranno ad utilizzare le griglie già in uso e pubblicate nel PTOF 2019/2022

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE AMBITO LINGUISTICO		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze) < 6	6	7	8	9	10
Comprendere testi letti o ascoltati	1-2-3	Il testo va semplificato per raggiungere la comprensione	La comprensione è parziale	La comprensione presenta qualche incertezza	La comprensione è quasi sempre completa	La comprensione è completa e appropriata	La comprensione è immediata, completa e appropriata
Comprendere testi letti o ascoltati	4-5	Il testo va semplificato per raggiungere la comprensione . Va aiutato nel completare le richieste della consegna e nel capire	La comprensione è parziale . Vengono individuate solo alcune parole nuove	La comprensione non è sempre completa Vengono individuati e ricercati i	La comprensione è completa. Conosce il significato di parole nuove. Ricerca i significati di	La comprensione è completa e appropriata. Conosce il significato di parole nuove anche intuitivamente. Vengono ricercati i	La comprensione è completa, approfondita e appropriata in tutti gli aspetti che vengono richiesti. Comprende il significato di parole

		il significato di parole nuove		significati di alcune parole nuove	parole sconosciute	significati di parole sconosciute	nuove anche intuitivamente. Vengono ricercati i significati di parole sconosciute
Leggere diversi testi	123	La lettura risulta stentata	La lettura risulta poco scorrevole	La lettura risulta abbastanza scorrevole	La lettura risulta scorrevole	La lettura risulta scorrevole e sicura .	La lettura risulta scorrevole, sicura ed espressiva
Leggere diversi testi	4 5	La lettura risulta stentata	La lettura risulta poco scorrevole	La lettura risulta nell'insieme abbastanza scorrevole	La lettura risulta scorrevole, viene rispettato il ritmo, ma non sempre l'intonazione	La lettura risulta scorrevole , viene rispettato il ritmo e l'intonazione .	La lettura risulta scorrevole e sicura, viene rispettato il ritmo e l'intonazione .
Comunicare oralmente e scrivere semplici frasi	1	Comunica e scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante	Comunica in modo non sempre chiaro. Scrive semplici frasi sotto dettatura utilizzando tempi più lunghi e con ripetute incertezze ortografiche	Comunica semplici messaggi. Scrive semplici frasi sotto dettatura con la presenza di incertezze ortografiche	Comunica in modo abbastanza chiaro Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura con la presenza di qualche incertezza ortografica	Comunica in modo chiaro. Scrive semplici frasi o testi sotto dettatura	Comunica in modo chiaro e completo. Scrive correttamente semplici frasi o testi sotto dettatura
Comunicare oralmente e scrivere semplici testi	2 3	La struttura della frase è poco corretta e chiara. Occorre intervenire per facilitare la prosecuzione del	La struttura delle frasi è composta da soggetto, predicato e poche espansioni, non sempre coerenti con	La struttura delle frasi è abbastanza corretta. Il testo nell'insieme	La struttura delle frasi è corretta, e coerente con l'argomento assegnato. Il	La struttura delle frasi è corretta, chiara e coerente con l'argomento assegnato. Il testo nell'insieme risulta	La struttura delle frasi è sempre corretta, chiara e coerente con l'argomento assegnato. Il testo nell'insieme risulta

		compito in modo coerente all'argomento assegnato. Il testo nel complesso appare semplice, con evidenti errori ortografici e di punteggiatura.	l'argomento assegnato. Il testo nel complesso risulta semplice, poco esauriente, con ancora evidenti errori ortografici e di punteggiatura	risulta a grandi linee coerente con l'argomento assegnato. Sono presenti alcuni significativi errori ortografici e di punteggiatura	testo nell'insieme risulta abbastanza esauriente. Sono presenti pochi errori ortografici e di punteggiatura	esauriente . Non sono presenti errori ortografici e di punteggiatura	esauriente, ed originale. Non sono presenti errori ortografici e di punteggiatura.
Comunicare e scrivere testi	4 5	I vari generi testuali vengono portati a termine con il supporto di mappe, schemi, immagini. La struttura delle frasi è incompleta, con molti errori ortografici. L'uso corretto della punteggiatura è suggerito dall'insegnante. Il lessico non è sempre adeguato	Il testo risulta poco esauriente. La struttura delle frasi è composta da soggetto e poche espansioni, con la presenza di errori ortografici significativi e uso della punteggiatura non sempre appropriato. Il lessico è essenziale	Il testo risulta pertinente. La struttura delle frasi è abbastanza completa e corretta con alcuni significativi errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è semplice	Il testo risulta completo e pertinente. La struttura delle frasi è corretta , con pochi significativi errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è chiaro	Il testo risulta chiaro, pertinente ed originale. La struttura delle frasi è sempre corretta , senza errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è appropriato	Il testo risulta chiaro, pertinente, coinvolgente ed originale. La struttura delle frasi è sempre corretta , senza errori ortografici e di punteggiatura. Il lessico è ricercato e appropriato
Riflettere sulla struttura della lingua	3 4 5	Il riconoscimento degli elementi base della frase dal punto di vista morfologico (nome, articolo, aggettivo, verbo) e sintattico (soggetto, predicato, espansione) avviene con l'aiuto	Riconosce e classifica alcuni degli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica molti degli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica quasi tutti gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica tutti gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico	Riconosce e classifica con sicurezza gli elementi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico

		dell'insegnante					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze) < 6	6	7	8	9	10
AMBITO ANTROPOLOGICO						
STORIA CI 1/2						
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi .	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.						
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.						
STORIA CL 3	< 6	6	7	8	9	10
Individuare tracce da usare nella ricostruzione dei fatti.	Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario	Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale	Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente	Individua le tracce e sa usarle in modo corretto	Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente e	Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente ed approfondito

			corretto		corretto	
Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente corretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, appropriato ed approfondito.
Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo frammentario	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo essenziale e abbastanza corretto.	Mostra di Possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo sostanzialmente corretto.	Mostra di Possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo corretto	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, in modo pertinente, corretto	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo in modo pertinente ed approfondito.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi attraverso racconti orali e disegni	Espone conoscenze e concetti in modo frammentario	Espone conoscenze e concetti in modo essenziale.	Espone Conoscenze e concetti in modo sostanzialmente corretto	Espone Conoscenze e concetti in modo corretto	Espone conoscenze e concetti in modo pertinente, corretto	Espone conoscenze e concetti in modo pertinente ed approfondito.
STORIA CI 4/5	< 6	6	7	8	9	10
Uso delle fonti	Individua le tracce per la ricostruzione dei fatti con la guida	Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione dei	Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione	Individua e legge le tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo corretto	Individua e legge tracce e documenti per la ricostruzione dei	Individua e legge tracce e documenti per la ricostruzione dei fatti in modo

	dell'insegnante Utilizza raramente i termini specifici del linguaggio storiografico.	fatti in modo essenziale Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio storiografico.	dei fatti in modo Sostanzialmente corretto. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico su richiesta.	fatti in modo Pertinente e corretto Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico	pertinente e approfondito. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico autonoma-mente.
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza abbastanza corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto pertinente e approfondito
Strumenti concettuali	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale .	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente, corretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Produzione orale	Va aiutato ad esporre le informazioni minime	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	Espone gli argomenti studiati rispettando l'ordine logico e/o cronologico.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

GEOGRAFIA CL 1/2	<6	6	7	8	9	10
Riconoscere la Propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con sufficiente padronanza.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con discreta padronanza	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza e con buona capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con alta capacità di riutilizzo e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.						
Riconoscere le caratteristiche degli ambienti vissuti						
GEOGRAFIA CL 3	<6	6	7	8	9	10
Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Va aiutato a individuare alcuni elementi caratteristici di un ambiente .	Individua in modo essenziale gli elementi di un ambiente	Individua in modo abbastanza corretto alcuni elementi di un ambiente	Individua gli elementi di un ambiente In modo corretto.	Individua tutti gli elementi di un ambiente in modo corretto	Individua con consapevolezza gli elementi di un ambiente, descrivendone le caratteristiche.
GEOGRAFIA CL 4/5	<6	6	7	8	9	10
Orientamento Linguaggio della geografia	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante Utilizza pochi	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con qualche	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto Utilizza i termini specifici del	Si orienta sulle carte geografiche in modo appropriato Utilizza i termini specifici del	Si orienta sulle carte geografiche in modo: appropriato e in completa autonomia. Utilizza i termini

	termini specifici del linguaggio geografico.	incertezza Utilizza Parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	corretto Utilizza Discretamente i termini specifici del linguaggio geografico	linguaggio geografico.	linguaggio geografico.	specifici del linguaggio geografico
Paesaggio/ Regione e sistema territoriale	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione con l'ausilio dell'insegnante	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo sostanzialmente corretto	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo corretto	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo preciso e corretto	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente o di una regione in modo appropriato e in completa autonomia

SCUOLA PRIMARIA: INGLESE						
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze)	6	7	8	9	10

	< 6					
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)						
PRESTAZIONE DA VALUTARE : <ul style="list-style-type: none"> · <i>Essere in grado di comprendere semplici messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano(listening)</i> · <i>Comprendere il senso globale di semplici parole, frasi, testi (reading)</i> 						
Comprensione orale e/o scritta di messaggi, istruzioni, frasi, testi	Il compito va semplificato per raggiungere la comprensione del messaggio	La comprensione del messaggio è parziale. L'alunno comprende e utilizza in maniera parziale frasi standard che ha imparato a memoria	La comprensione del messaggio presenta qualche incertezza. L'alunno comprende espressioni semplici	La comprensione del messaggio è quasi sempre completa L'alunno comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto	La comprensione del messaggio è completa e appropriata L'alunno comprende e utilizza adeguatamente espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto	La comprensione del messaggio è completa e appropriata L'alunno comprende e utilizza adeguatamente espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto

PRESTAZIONE DA VALUTARE :

- *Essere in grado di interagire in semplici situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi e parole note (speaking).*
- *Saper scrivere semplici parole e frasi, testi di uso quotidiano su argomenti noti (writing).*

Comunicazione nella lingua straniera	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti scorrettamente	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con molte lacune	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti in modo essenziale	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti correttamente	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con padronanza.	L'alunno interagisce in scambi comunicativi e scrive parole, frasi, strutture e testi noti con sicurezza e padronanza.
---	---	---	---	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze) NON SUFFICIENTE	Base SUFFICIENTE	Intermedio BUONO	Avanzato DISTINTO/OTTIMO
DIO E L'UOMO (l'alunno:	Conosce,	Conosce,	Conosce,	Conosce,

<p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale)</p>	<p>comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (l'alunno: Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico)</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (l'alunno: Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani)</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: NON ADEGUATO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: ESSENZIALE</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: CORRETTO</p>	<p>Conosce, comprende e confronta in modo: COMPLETO E APPROFONDITO</p>
---	--	--	--	---

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

<p>COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE</p>	<p>Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze)</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Base</p> <p>SUFFICIENTE</p>	<p>Intermedio</p> <p>BUONO</p>	<p>Avanzato</p> <p>DISTINTO/OTTIMO</p>
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell’uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare. Impegno discontinuo e/o essenziale. L’alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati. Impegno regolare. L’alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L’alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
---------------------------------------	---	---	--	---

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare Impegno discontinuo e/o essenziale L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati Impegno regolare L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	INSUFFICIENTE Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli	SUFFICIENTE Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare Impegno discontinuo e/o essenziale L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente	BUONO Interesse e partecipazione regolari e adeguati Impegno regolare L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo	DISTINTO/OTTIMO Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva. Impegno costante, serio e proficuo. L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa

	strumenti. Impegno scarso o nullo.	corretto.	adeguato.	applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.
--	------------------------------------	-----------	-----------	--

ITALIANO

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	<p>Non adeguato (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)</p> <p>< 6</p>	<p>Base</p> <p>6</p>	<p>Intermedio</p> <p>7-8</p>	<p>Avanzato</p> <p>9-10</p>
Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi				
Leggere e comprendere testi scritti di vario genere				
Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi				
Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali				
Voto finale relativo alle competenze disciplinari				

STORIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	<p>Non adeguato (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)</p> <p>< 6</p>	<p>Base</p> <p>6</p>	<p>Intermedio</p> <p>7-8</p>	<p>Avanzato</p> <p>9-10</p>
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti				
Stabilire relazioni tra i fatti storici				
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società				
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi				

Voto finale relativo alle competenze disciplinari	
---	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non adeguato (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze) < 6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)				
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento				
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio				
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi				
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale				

Voto finale relativo alle competenze disciplinari	
---	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE		LIVELLO RAGGIUNTO			
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	Non adeguato (non rispondente alle attese minime o non rilevato causa assenze)	Base	Intermedio	Avanzato	
	< 6	6	7-8	9-10	
Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria ai tempi del coronavirus.					
Voto finale relativo alle competenze disciplinari					

TECNOLOGIA

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa	Base	Intermedio	Avanzato
----------------------------------	---	------	------------	----------

	assenze) < 6	6	7-8	9-10
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione)	L'argomento e la consegna non sono stati del tutto compresi, il contenuto geometrico e tecnico presenta diverse inesattezze, la colorazione laddove prevista non è corretta	L'argomento e la consegna sono stati in genere compresi, il contenuto geometrico e tecnico presenta qualche inesattezza, la colorazione laddove prevista è corretta	L'argomento e la consegna sono stati compresi, il contenuto geometrico e tecnico pur con qualche piccola imprecisione, è corretto nella sua rappresentazione, la colorazione laddove prevista è corretta	L'argomento e la consegna sono stati pienamente compresi, il contenuto geometrico e tecnico è corretto nella sua rappresentazione, la colorazione laddove prevista è corretta
ARTE E IMMAGINE				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze) < 6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
Competenze disciplinari (rilevate da griglie disciplinari in adozione) - Sa produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva attraverso diverse tecniche espressive				
- Sa utilizzare gli elementi del linguaggio visuale in modo descrittivo/espressivo e non stereotipato				

- Sa esprimere se stesso, i propri sentimenti, le proprie sensazioni				
- Conosce le linee essenziali dei periodi e dei contesti culturali analizzati				
- Acquisisce una buona sensibilità verso la salvaguardia e la conservazione del patrimonio artistico / culturale e paesaggistico				

MUSICA

PROVA PRATICA E ORALE	
OTTIMO	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse e assiduità approfondendoli con ricerche anche fuori dal libro di testo.

DISTINTO	<p>Suona per lettura i brani proposti utilizzando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo studia con assiduità gli argomenti di teoria e storia della musica.</p>
BUONO	<p>Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con chiarezza studia gli argomenti di teoria e storia della musica.</p>
DISCRETO	<p>Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente abilità. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria e storia della musica.</p>
SUFFICIENTE	<p>Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute a uno studio non costante. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.</p>

NON SUFFICIENTE

Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.