

**Allegato n. 1 al terzo punto all' o.d.g.:**

**Emergenza Coronavirus: Modifica ed integrazione PTOF 2019/22**

**a) Ri-Progettazione Attività Didattico-Educativa e Progettuale d'Istituto-Didattica A Distanza (DaD)**

Il Dirigente Scolastico ripercorre l'evoluzione della DaD e i riferimenti normativi che ne sanciscono i principi fondamentali.

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Il DL n. 26 dell'8/4/2020 art. 2 comma 3, che recita "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione".

A tal fine sono state emanate delle direttive della Dirigente, a partire dal 27/02/2020, rinvenibili nelle circolari n. 82, 95, 99, 102, 103, 105, 106, 107, 109, 110 ed è stato elaborato un documento di Istituto, dal titolo "Distanti ma vicini. Didattica a distanza, didattica del con-tatto". Tale documento, che è stato pubblicato sul sito web di istituto in data 08/04/2020, è frutto della condivisione di intenti, pratiche didattiche, strategie operative e comunicative, scaturita da più incontri "telematici" tra la dirigente e il suo staff: i docenti suoi collaboratori, i fiduciari di plesso e i referenti di ordine, in primis; ma soprattutto è la sintesi delle istanze emerse e condivise nei consigli di classe, allargati alla presenza dei genitori, la cui collaborazione è stata preziosa in un momento come questo, nell'ottica della elaborazione di un progetto educativo che coinvolge l'intera comunità scolastica dell'I.C. "Vincenzo Pagani". L'intento del documento è stato, da un lato quello di esplicitare le scelte pedagogico-didattiche adottate per la didattica a distanza, in linea con il PTOF dell'I.C. "Vincenzo Pagani" di Monterubbiano, dall'altro di guidare e supportare l'operato quotidiano dei docenti attraverso la condivisione di indicazioni ministeriali, di prassi e strumenti da adottare e di indicazioni pratiche. Si ritiene, dunque, che tale documento, frutto dell'attività svolta comunque "a distanza" da sottocommissioni del collegio dei docenti in tempo emergenziale possa essere a buon diritto inserito nel PTOF 2019/22, come forma di riprogettazione dell'attività didattica in tempo di emergenza sanitaria da Covid-19. A tal proposito, si precisa che il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo delle famiglie e degli alunni e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad una "ri-modulazione" delle stesse

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo alunno/studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze e definisce obiettivi minimi e contenuti essenziali delle discipline/campi di esperienza,
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto,
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono.

**b) Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza:**

**Obiettivi della Didattica a Distanza**

L'obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria e dalle reazioni psicologiche ad essa correlate, è di mantenere un con-tatto con alunni e famiglie per riprendere la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e garantire

la continuità didattica e il diritto all'istruzione. Gli altri obiettivi della didattica a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'istituto e nel Piano di miglioramento per questo la nostra scuola si pone l'obiettivo di essere, anche nella Didattica a distanza:

- una scuola *inclusiva*, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio; una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola *formativa* in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola *aperta*, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola per la *cittadinanza attiva e democratica* che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola attenta alla *sostenibilità ambientale*, nel rispetto del patrimonio ambientale e paesaggistico locale e globale, come prassi didattica e di vita;
- una scuola *attuale*, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

La "mission" dell'Istituto Comprensivo "V. Pagani" si declina, anche in questo tempo di emergenza, lungo i seguenti assi:

- 1) La scuola promuove l'*accoglienza* e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la proposta di segmenti didattici integrativi.
- 2) La scuola è centro di *cultura permanente*, profondamente radicata nel territorio in cui è inserita e collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio promuovendo il dialogo e l'interazione con le famiglie.
- 3) La scuola promuove la *logica della qualità*, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- 4) La scuola persegue, mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, la piena realizzazione del *curriculum d'istituto*.
- 5) La scuola si propone come un *laboratorio permanente* di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità formative e di istruzione permanente dei cittadini.
- 6) La scuola agisce per la *valorizzazione della comunità professionale* scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti.
- 7) La scuola promuove l'*innovazione tecnologica*, il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti a migliorare i processi di innovazione, l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la *governance*, la formazione dei docenti e del personale per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, il potenziamento delle infrastrutture di rete.

### **Modalità di attuazione della Didattica a Distanza**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con quanto condiviso a livello di staff di presidenza e nei recenti consigli di classe/interclasse/interplesso. Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la

propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari team docenti/consigli di classe/sezione per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Team/Consiglio di Classe/sezione, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica, condividendo le proprie decisioni con le famiglie e gli studenti/alunni;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di classe/team, al fine di richiedere agli studenti/alunni un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di attività, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente/alunno nell'attuale contesto di realtà;
- comunica al Coordinatore di classe/team/sezione i nominativi degli studenti/alunni che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione (es. segnalazione alle famiglie).

#### **SCUOLA DELL' INFANZIA:**

A seguito della prima fase di sperimentazione della Didattica a distanza nella scuola dell'infanzia e della valutazione positiva espressa da docenti e rappresentanti dei genitori nel corso del Consiglio di Interplesso del 25/03/2020, nella scuola dell'infanzia, si continuerà con la proposta di attività didattiche asincrone, fermo restando che, nella eventualità di ulteriori proroghe della sospensione delle attività didattiche in presenza, le modalità organizzative potrebbero essere integrate o modificate da ulteriori disposizioni, anche a seguito di eventuali nuove indicazioni ministeriali. Pertanto, le insegnanti delle scuole dell'infanzia continueranno a proporre le proprie attività educativo-didattiche, utilizzando la modalità di contatto asincrona che prevede la pubblicazione delle proposte nel sito istituzionale e la restituzione dei feedback tramite i rappresentanti dei genitori di ogni sezione.

#### **Contatto diretto con gli alunni:**

Le docenti della scuola dell'infanzia sono chiamate a mantenere vivo il contatto e la relazione con e tra i propri alunni, avvalendosi dei mezzi di comunicazione telematici che ritengono più opportuni, scelti sulla base delle varie situazioni di contesto, in accordo con le famiglie e nel rispetto delle peculiarità di ogni bambina e bambino: telefonate, videochiamate, messaggi audio, applicazioni di messaggistica istantanea, e-mail... È possibile organizzare delle videoconferenze usando l'applicazione Hangouts Meet, integrata alla piattaforma di G Suite for Education, in questo caso senza particolari autorizzazioni in quanto è un ambiente sicuro e, considerata la fascia d'età dei bambini, è comunque indispensabile per accedere al servizio e utilizzarlo la presenza di un adulto di riferimento. Non è consentito però far partecipare a suddetti momenti di incontro telematico persone che non siano i genitori degli alunni (o loro delegati) o i docenti del plesso.

#### **Possibilità di sperimentazione:**

Ogni team docente delle varie sezioni delle scuole dell'infanzia, al di là delle decisioni accordate con il proprio ordine e il proprio plesso, può decidere di adottare modalità di DaD alternative, purché coerenti con quanto qui deliberato, al fine di perseguire l'obiettivo principale richiesto a questo ordine di scuola, che si esplica nel favorire il più possibile il contatto diretto con tutti i bambini.

#### **Bambini con bisogni educativi speciali:**

È richiesto non solo alle insegnanti di sostegno, ma a tutto il team docente, mantenere i contatti con loro e trovare, in accordo con le famiglie degli stessi, i canali di comunicazione telematici migliori, per raggiungerli. Nella predisposizione delle attività educativo-didattiche va tenuto conto delle loro esigenze anche in relazione alla situazione attuale che stanno vivendo. Il team docente può decidere se integrare la pianificazione delle proposte pensate per il gruppo sezione, tenendo conto delle specificità di suddetti alunni o predisporre delle attività personalizzate o individualizzate, che in questo caso saranno inviate direttamente all'alunno/a. In caso di alunni disabili le insegnanti riporteranno nel Registro per le attività di sostegno gli interventi attuati e i riscontri ricevuti. Per quanto concerne il PEI e i PDP, il team docente di sezione, in collaborazione con le famiglie provvederà a integrare i documenti e attuare quanto concordato per l'attuale periodo.

#### **Registro e documentazione:**

Essendo stata scelta per lo svolgimento delle attività educativo-didattiche prevalentemente una modalità asincrona, le proposte possono:

- essere inserite settimanalmente nel relativo spazio del documento "Rimodulazione settimanale della progettazione delle attività educativo-didattiche in seguito all'emergenza sanitaria COVID-19 e all'introduzione della modalità di Didattica a Distanza", che sarà caricato nel Registro Elettronico alla sezione "Documenti ed Eventi – Per Classe" da una delle docenti di sezione, la quale avrà cura di indicare nel campo "Descrizione" il nominativo di tutte le insegnanti facenti parte del team-sezione, che hanno pianificato le attività. In suddetto documento di rimodulazione, sempre tra le attività, andranno anche riportati eventuali momenti di contatto diretto (in modalità sincrona), svolti in videoconferenza con gli alunni, indicando la data, l'orario, il mezzo usato e l'attività che si intende proporre. Analogamente, verranno registrati i momenti di programmazione settimanali delle attività didattiche a distanza, indicando la data e l'orario e tutti i nominativi delle insegnanti che hanno predisposto il documento.

Competenze e obiettivi da perseguire invece saranno indicati nel documento "Rimodulazione periodica della progettazione delle attività educativo-didattiche in seguito all'emergenza sanitaria COVID-19 e all'introduzione della modalità di Didattica a Distanza", che sarà caricato ugualmente nel Registro Elettronico alla sezione "Documenti ed Eventi – Per Classe", seguendo la stessa modalità usata per l'inserimento settimanale delle attività.

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Dopo un periodo di messa a regime delle attività di didattica a distanza (DaD), la piattaforma GSUITE, certificata AGID, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, effettuare videolezioni (Hangouts Meet), gestire la condivisione di materiale didattico (Classroom) e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni della Microsoft e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti; alla piattaforma accedono quasi tutti gli alunni, pur con device a volte non del tutto idonei a fruire appieno delle sue potenzialità (es. smartphone).

#### **Indicazioni operative:**

- Registro e documentazione Fermo restando che un momento di contatto, almeno settimanale, con gli alunni in modalità sincrona (Hangouts Meet) è auspicabile che venga effettuato da ciascun docente, anche al fine di continuare a mantenere viva la relazione educativa in questo tempo di sospensione delle attività didattiche in presenza, si precisa che, essendo diventata la DaD con il D.L. 26 del 08/04/2020, un obbligo di servizio per Dirigenti e docenti, anche le attività asincrone della scuola primaria e secondaria di primo grado (caricamento video/altri materiali autoprodotti; valutazione verifiche formative; assegnazione/ correzione di compiti) vanno registrate sul registro elettronico NUVOLA, alla voce "Eventi/documenti" per classe/materia che resta il documento ufficiale dell'istituto dove "tracciare" la propria attività didattica. Pertanto:

Attività asincrone: va riportata settimanalmente nel Registro Elettronico Nuvola alla voce "Documenti ed eventi per classe/materia" la descrizione sintetica dei materiali didattici caricati sul G-Suite, in relazione agli argomenti trattati mettendo la spunta su "visibile in area studente/tutore" e su "mandare notifica".

Attività sincrone: va firmato sul registro elettronico Nuvola alla voce "Didattica a Distanza", inserendo argomento e indicazione dei compiti assegnati. Le assenze possono essere registrate (ancora nella sezione annotazioni, in attesa che il registro elettronico Nuvola implementi la possibilità di effettuare la registrazione oraria) come strumento per monitorare l'effettivo svolgimento della Didattica a distanza.

Programmazione scuola primaria: vanno registrati sul registro elettronico Nuvola i momenti di programmazione settimanali delle attività didattiche a distanza, su "Eventi per classe", indicando la data e l'orario (dalle ore alle ore), come veniva fatto prima dell'interruzione delle attività didattiche in presenza.

- Le video-lezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate di norma settimanalmente e comunque concordate con le famiglie/classi, nel rispetto dell'orario scolastico

precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati con le famiglie/classi, per un monte orario, di norma, non inferiore a 1 e non superiore a 2 ore giornaliere alla scuola primaria e non inferiore a 2 e non superiore a 3 ore alla scuola secondaria di secondo grado. Si raccomanda di garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, comprese le attività online di sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti/famiglie.

● **Orario delle lezioni- compiti- scadenze**

Il coordinatore di classe, una volta alla settimana, possibilmente entro il venerdì precedente l'inizio di una nuova settimana, caricherà l'orario delle lezioni settimanale della classe sul registro elettronico Nuvola in una delle seguenti modalità:

- entra alla voce "Documenti ed eventi per classe", seleziona il periodo e carica l'allegato dell'orario delle lezioni
- oppure
- entra alla voce "Calendario" e inserisce l'orario della settimana direttamente su Calendario- eventi classe.

Si ricorda di mettere la spunta su "visibile in area studente/tutore", su "visibile in calendario" (nel caso si scelga la prima opzione) e su "mandare notifica".

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli alunni, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi (libro di testo, quaderni, carta, colori, materiali vari...), rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti ed evitando di richiedere attività che prevedano la stampa di schede, vista la difficoltà da parte di molte famiglie di reperire toner e carta per stampanti;

Sarà cura del Coordinatore di classe/fiduciario di plesso monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso.

Alunni BES (H, DSA, altro tipo di BES, anche relativo alla mancanza di strumentazioni idonee ad accedere alla DAD):

Attività individualizzate/personalizzate svolte in classe:

L'insegnante di sostegno, nel caso in cui partecipi alla videolezione della classe su Hangouts Meet, co-firmerà sul registro elettronico NUVOLA, insieme all'insegnante della disciplina, in modalità "co-firma";

Interventi didattici individualizzati: nel caso di video lezioni individualizzate, si preferisce l'utilizzo di Meet ad altre forme di videochiamata (Whatsapp, Skype) che non danno le stesse garanzie di tutela dei dati personali; in ogni caso, l'intervento individualizzato/personalizzato va concordato con la famiglia del minore. Nel caso in cui effettui videolezioni individuali con l'alunno/a, l'insegnante di sostegno avrà cura di firmare il Registro elettronico NUVOLA alla voce "Didattica a Distanza", entrando in modalità "fuori classe", nell'ora in cui svolge attività on line con gli studenti, indicando la materia, il contenuto dell'attività svolta e i compiti assegnati, come nel corso dell'anno.

Per quanto riguarda le attività asincrone, le modalità di registrazione saranno le stesse degli altri docenti.

PEI/PDP: Il consiglio di Classe/team docenti provvede ad effettuare le necessarie integrazioni al PEI /PDP richieste dalla attuale situazione di emergenza, cercando il più possibile di condividerle con gli specialisti di riferimento, gli assistenti all'autonomia e la famiglia degli alunni BES, utilizzando le più opportune forme di comunicazione.

Vigilanza: Si fa presente che durante la videolezione il docente deve essere presente aprendo la "Meet" prima dell'accesso degli alunni e chiudendola per ultimo così da assicurarsi che negli orari comunicati alle famiglie gli alunni non rimangano soli in videoconferenza.

Account: L'utilizzo di Meet all'interno della G-suite è di utilizzo esclusivamente riservato ai possessori di account @icpagani.edu.it. I docenti organizzatori delle videoconferenze sono tenuti a non permettere alcun tipo di accesso non autorizzato e di segnalare prontamente qualsiasi eventuale abuso all'amministratore della piattaforma oppure alla Dirigente Scolastica.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La questione della valutazione è una questione assai delicata.

Nelle azioni di didattica a distanza si hanno a disposizione tempi, modalità e approcci diversi rispetto alla didattica in presenza, ci si confronta con tante e nuove variabili e non si ha, ad oggi, un quadro normativo di riferimento ben definito. Tuttavia, giova ricordare che la valutazione degli alunni spetta sempre, anche in situazioni di DAD, ai singoli docenti insieme ai colleghi del consiglio di classe nel rispetto dell'articolo 1 del DLgs 62/2017 che recita: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”* Alla luce di ciò, è importante, anche in questa fase, valutare, ricordando che valutare significa “attribuire valore” e che la valutazione, insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. Si ricorda, inoltre, quanto condiviso nel corso dei consigli di classe e ribadito nella Nota USR -Marche Prot. 6171 del 30/03/2020. In essa leggiamo *“che in questa fase va privilegiato l'aspetto della valutazione formativa finalizzata a fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte, da documentare attraverso i vari strumenti disponibili (incluso il registro elettronico) senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di una valutazione numerica; del resto, come ricordato dalla citata nota n. 279 (Nota dipartimentale prot. DPPR n. 279 dell'8.3.2020 - N.d.R.) , “la normativa vigente (...), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. La documentazione così raccolta dai docenti potrà essere riassunta in sede di valutazione finale e valorizzata nella misura e nei modi che i consigli di classe riterranno possibili e opportuni in funzione sia delle concrete modalità di erogazione della didattica a distanza da parte del singolo insegnante/classe/sezione, che delle effettive possibilità di partecipazione dei singoli alunni a tali attività. A tal fine andrà prevista una rivisitazione dei criteri di valutazione da parte del Collegio docenti. Le questioni attinenti alla valutazione finale potranno in ogni caso essere meglio chiarite a seguito di ulteriori indicazioni da parte dell'amministrazione centrale e/o di eventuali interventi normativi in materia”.*

Considerato, quindi, che l'obiettivo primario è quello di essere in contatto con gli alunni, di accompagnare il loro percorso di crescita e di apprendimento anche in questa delicata circostanza, si suggerisce di adottare un atteggiamento *valorizzante, costruttivo e responsabile*. E' da privilegiare, dunque, rispetto alla valutazione sommativa, la valutazione *formativa*. Una valutazione, quindi, che consente agli studenti di sentirsi incoraggiati, riconosciuti, apprezzati e che propone sì attività e prove per verificare sia l'efficacia delle attività rimodulate che l'andamento dell'apprendimento di tutti e di ciascuno, ma che si serve dell'errore come una preziosa opportunità di comprensione e di riorientamento. Particolarmente utile potrà essere il tenere traccia dei percorsi attuati, degli esiti degli alunni per poter procedere ad una valutazione finale.

#### Criteri di valutazione

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

La valutazione acquisisce, soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza, con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare a:

- senso di responsabilità,
- autonomia,
- disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni,
- capacità di interagire con gli insegnanti e con i compagni,
- puntualità nella consegna degli elaborati assegnati

- rispetto delle regole della DaD

Tutto ciò, tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

### **Valutazione scuola dell' Infanzia**

In questa fase si valuterà l'efficacia delle attività educativo-didattiche proposte tramite sito istituzionale, l'adeguatezza delle modalità attuate per mantenere un contatto diretto con i bambini e per promuovere i rapporti interpersonali tra i componenti del gruppo sezione, tramite il riscontro ottenuto dai feedback ricevuti dalle famiglie.

Qualora i genitori inviino alle docenti elaborati grafico-pittorici-creativi e informazioni sui processi di sviluppo oppure vengano usate modalità sperimentali di DaD in modalità sincrona, è possibile effettuare una valutazione formativa seguendo indicatori che facciano riferimento alla rimodulazione della programmazione delle attività educativo-didattica.

Si useranno come "verifiche" le rappresentazioni grafico pittoriche-creative, i lavori plastici, i messaggi audio e/o video e altri materiali ottenuti come feedback e/o restituiti sulla base delle situazioni dei vari contesti.

Le verifiche, insieme alle osservazioni condotte dalle docenti, concorreranno ad una valutazione formativa elaborata secondo la seguente griglia:

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA INFANZIA

#### DIDATTICA A DISTANZA

A.S. 2019/20

INDICATORI	PER NULLA VISIBILE	ABBASTANZA VISIBILE	MOLTO VISIBILE	RILEVAZIONI OSSERVATE TRAMITE  (rappresentazioni grafico-pittoriche, messaggi audio e/o video, collegamenti in videoconferenza...)
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE PROPOSTE (cura e tempi di restituzione)				
PARTECIPAZIONE  ALLE VARIE PROPOSTE E INIZIATIVE				
COLLABORAZIONE  NELL'ATTENERSI ALLE INDICAZIONI FORNITE DALLE DOCENTI				
ATTEGGIAMENTO  CON LA TECNOLOGIA				

(interazione con i materiali multimediali e/o gli altri in modalità di DAD sincrone)				
<i>Indicare obiettivi d'apprendimento valutabili secondo le modalità usate dal docente per le rilevazioni</i>				

I docenti per la valutazione possono apporre una crocetta nelle rispettive colonne o inserire una descrizione sintetica di quanto rilevato.

#### MODIFICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 5 anni

apportata a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza sanitaria Coronavirus e della conseguente attivazione della Didattica a Distanza a.s. 2019/20

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
Il sé e l'altro	Ha coscienza della propria identità e della propria storia, percepisce e sa esprimere esigenze, idee, vissuti e i sentimenti propri.	
Il corpo e il movimento	Sa integrare i diversi linguaggi (corporei-gestuali-musicali) e ha una positiva immagine di sé.	
Immagini, suoni e colori	Comunica, racconta ed esprime vissuti ed emozioni usando una molteplicità di linguaggi (musicali, teatrali, grafico-pittorici, digitali).	
I discorsi e le parole	Ascolta e comprende messaggi, storie e narrazioni di vario tipo, utilizzando anche strumenti multimediali.	
	Sa usare il linguaggio verbale e non per comunicare sia contenuti che emozioni in vari e situazioni, anche in quelle previste dalla Didattica a Distanza.	
La conoscenza del mondo	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti, anche in relazione a situazioni nuove vissute.	
	Individua macchine e strumenti tecnologici,	

## Verifiche scuola primaria e secondaria di primo grado

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

Bisogna, insomma, come per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

### Principi

1. Le prove potranno essere scritte, orali, pratiche e consistere in compiti di realtà.
2. Verrà integrato per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
3. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.
4. Per la valutazione delle attività svolte in DaD si utilizzeranno griglie già in uso e/o nuove griglie elaborate ad hoc per la DaD (v. Allegato 1), integrate da una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza effettuate, al fine di tenere conto anche di indicatori non cognitivi.
5. Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nella didattica a distanza.
6. Nella valutazione finale, salvo altre diverse indicazioni ministeriali, si terrà conto delle valutazioni formative espresse in DaD (v. art. 4), integrandole con le valutazioni eventualmente già effettuate nel mese di febbraio, tenendo inoltre conto del profitto del primo periodo.

### Indicazioni operative

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate verifiche di diverse tipologie, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica; nel caso di elaborato scritto, la correzione può essere fatta a mano o in formato digitale in modo che qualunque segno tracciato dal docente sia chiaro e non modificabile: poi il file andrà restituito su G-Classroom; la verifica orale deve essere effettuata alla presenza di altri studenti (almeno 1) in video-collegamento, e l'argomento sarà riportato sul Registro Elettronico.

#### a) verifiche orali

- Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa per un confronto più diretto con il docente con la partecipazione alla riunione di tutta la classe
- Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa per un confronto più diretto con il docente con la partecipazione alla riunione di un piccolo gruppo di alunni nell'ora e nel giorno concordato con l'insegnante (cioè non nell'ora di lezione come da calendario in uso)
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- Interventi nel dialogo educativo
- Altre forme di esposizione/argomentazione ai compagni, come il Debate e simili.
- Interventi durante le video lezioni,
- Colloqui Meet,

- Risposte a domande effettuate dall'insegnante durante la lezione video,
- Richiesta di spiegazioni di quanto prodotto in modalità asincrona,
- Esposizione ai compagni di contenuti ed argomenti con e senza presentazione di Power point e magari un breve periodo di tempo a piccoli gruppi per integrazione verifica orale per le classi terze.

b) verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti salvati in documenti di Google
- Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, o un altro dei tanti tool possibili
- Produzione di testi in presenza su Drive, anche in gruppo
- Costruzione di mappe e schemi;
- Elaborazione di testi e riassunti;
- Prove strutturate (vero-falso, scelta multipla, a completamento);
- Abbinamento con associazione;
- Ordinamento sulla base di criteri prefissati;
- Risoluzione di esercizi e problemi;
- Moduli google editabili online e relativi alle unità del libro di testo

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che potrà essere poi approfondito in sincrono:

- In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale);
- Presentazione di testi, mappe concettuali, Power point, testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali...;
- Prove pratiche: produzioni grafico-pittoriche, elaborati grafici; esecuzioni di brani musicali registrati; tavole di tecnologia; lavoretti per le festività, uso del pc
- Compiti di realtà (in base all'U.D.A. di riferimento)

### Valutazione formativa e sommativa

Coerentemente con quanto detto sopra, in questa fase si registreranno le valutazioni formative sul registro elettronico utilizzando il giudizio al posto del voto numerico e, in ogni caso, mettendo la spunta "non fa media", salvo successive indicazioni ministeriali non inducano a modificare tale decisione.

In conclusione, nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai legato da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Quando si procede alla valutazione disciplinare, anche attraverso verifiche sincrone, il giudizio verrà inserito nel registro elettronico per far conoscere allo studente il raggiungimento di determinati obiettivi, e contestualmente verranno effettuate sistematiche osservazioni degli atteggiamenti comportamentali indicati nella griglia unica di valutazione delle attività didattiche a distanza. Il voto finale del secondo quadrimestre (valutazione sommativa finale) scaturirà dalla sintesi valutativa desunta dalle informazioni raccolte mediante le attività svolte nella DAD (applicando la griglia unica di valutazione delle attività in DAD che tiene conto di indicatori disciplinari, più prettamente "cognitivi" e di indicatori comportamentali e relativi agli atteggiamenti), integrato dai voti espressi nel mese di febbraio e tenendo conto anche del risultato del I quadrimestre.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, siano sostituite e/o integrate, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO**

INDICATORI	LIVELLI			
	NON ADEGUATO < 6	BASE 6	INTERMEDIO 7- 8	AVANZATO 9-10
Interazione a distanza con l'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Correttezza del lavoro				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto finale della attività in DaD scaturisce dalla sintesi valutativa dei punteggi/giudizi attribuiti ai cinque indicatori.				

**GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (per tutte le discipline)**

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non adeguato (Non rispondente alle attese minime) (o non rilevato causa assenze)  < 6	Base  6	Intermedio  7-8	Avanzato  9-10
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente e con alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e alle attività (a)sincrone con interesse)	L'alunno/a non sempre partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e alle attività (a)sincrone, l'interesse va sollecitato	l'alunno/a va sollecitato a partecipare alle attività sincrone, come video-lezioni e alle attività (a)sincrone,	l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni e alle attività (a)sincrone	l'alunno/a partecipa costruttivamente alle attività sincrone, come video-lezioni. e alle attività (a)sincrone con

		mostrando sufficiente interesse	con buon interesse	attivo interesse
Impegno e cura (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale)	l'alunno/a, pur potendo fruire di tempi più lunghi per l'esecuzione del lavoro e di ulteriori spiegazioni e semplificazioni, non rispetta tutte le consegne e non porta a termine le attività con continuità	l'alunno/a necessita di tempi più lunghi e di ulteriori spiegazioni e semplificazioni per l'esecuzione del lavoro assegnato, va guidato nel rispettare tutte le consegne, che completa in modo superficiale	l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale, ma con qualche imperfezione	l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con continuità e in modo puntuale, approfondito e corretto
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio adeguato al contesto e rispetta la netiquette)	l'alunno/a ha difficoltà nel rispettare i turni di parola, e nello scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio non sempre adeguato al contesto e va richiamato al rispetto delle regole della netiquette	l'alunno/a va invitato/a a rispettare i turni di parola, e a scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio sufficientemente adeguato al contesto e cerca di seguire le regole della netiquette	l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio adeguato al contesto e segue le regole della netiquette	l'alunno/a rispetta sempre i turni di parola, sa scegliere efficacemente i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, usa un linguaggio coerente e adeguato al contesto, segue costantemente le regole della netiquette
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE (per le discipline non specificate nell'Allegato 1 si fa riferimento alle griglie disciplinari già approvate nel PTOF 2019/2022)				
Competenze disciplinari :				

v. griglie disciplinari approvate nel PTOF 2019/2020 e griglie allegate relative alla DaD.				
Il voto finale scaturisce dalla sintesi valutativa dei punteggi/giudizi attribuiti agli indicatori				

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA- PROPOSTA INTEGRAZIONE DAD

Voci guida per la valutazione del comportamento

(II Quadrimestre)

10	L'alunno/a ha rispettato le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DaD*, si è rapportato/a in modo corretto con gli adulti e con i compagni. Ha collaborato attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo e si è mostrato/a stimolante, apportando contributi personali efficaci. E' stato/a capace di prestare un'attenzione prolungata, mostrando un interesse elevato. Ha partecipato in modo costruttivo ed intraprendente. Si è impegnato/a in modo determinato, consapevole e approfondito. Ha operato con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza e consapevolezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per svolgere le attività. <i>*DaD didattica a distanza</i>
9	L'alunno/a ha rispettato le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DaD*, si è rapportato/a in modo corretto con gli adulti e ha collaborato attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo, apportando contributi personali. E' stato/a capace di prestare un'attenzione costante, mostrando un interesse elevato. Ha partecipato in modo efficace. Si è impegnato/a in modo determinato e approfondito. Ha operato con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per svolgere le attività. <i>*DaD didattica a distanza</i>
8	L' alunno/a ha rispettato le regole di convivenza compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DaD*, in situazione strutturata, si è rapportato/ in modo corretto con gli adulti.Ha collaborato e interagito positivamente con i compagni durante le attività didattiche.Ha prestato attenzione per tempi abbastanza prolungati, mostrando un buon interesse. Ha partecipato e si è impegnato in modo proficuo. Ha organizzato in modo efficace il proprio lavoro e ne ha gestito gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività. <i>*DaD didattica a distanza</i>
7	L'alunno/a, se richiamato/a, ha rispettato le regole di convivenza compresa la netiquette digitale. Ha cercato di essere rispettoso/a dell'adulto, ha adeguato il proprio comportamento alle richieste dell'insegnante e lo ha mantenuto. Anche nel contesto DaD*,

	<p>ha collaborato con gli altri ed è stato/a maggiormente propositivo/a nel piccolo gruppo. Ha presentato tempi brevi di attenzione e ha partecipato prevalentemente durante le attività a cui è stato/a interessato/a. Si è impegnato/a in modo discontinuo e settoriale.</p> <p>Ha utilizzato gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari alle attività , in maniera abbastanza organizzata. <i>*DaD didattica a distanza</i></p>
6	<p>L'alunno/a è stato incoraggiato/ a rapportarsi correttamente con gli adulti e a rispettare le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale. Anche nel contesto DaD*, ha collaborato con gli altri in modo alterno, settoriale, non sempre proficuo. Ha mostrato un'attenzione discontinua e uno scarso interesse; ha partecipato e collaborato in modo alterno e non sempre proficuo. Si è impegnato/a in modo irregolare e superficiale. Ha organizzato il proprio lavoro, non sempre con cura , ordine e completezza , utilizzando gli strumenti che gli sono stati suggeriti. <i>*DaD didattica a distanza</i></p>
5	<p>L'alunno/a non sempre ha rispettato le regole di convivenza, compresa la netiquette digitale, ed è stato/a poco sensibile ai richiami dell'insegnante o di un adulto. Deve ancora acquisire l'abilità di relazionarsi con gli altri. Anche nel contesto DaD*, è stato incoraggiato/a a collaborare alle attività della classe e non sempre ha interagito positivamente nel gruppo. E' stato/a necessario incoraggiarlo/a a partecipare alle attività della classe con attenzione e interesse. Ha avuto bisogno di continue sollecitazioni ad impegnarsi in fase esecutiva e non sempre ha svolto i compiti assegnati a casa. E' stato/a guidato/a nell'organizzazione del lavoro. <i>*DaD didattica a distanza</i></p>

#### INDICATORI DEL COMPORTAMENTO:

##### 1 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA (adeguamento dei comportamenti ai regolamenti)

- L'alunno rispetta le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale
- L' alunno rispetta le regole di convivenza compresa la netiquette digitale
- L'alunno se richiamato rispetta le regole di convivenza compresa la netiquette digitale, adegua il proprio comportamento alle richieste dell'insegnante e lo mantiene;
- L'alunno va incoraggiato nel rispettare le regole di convivenza, in ogni situazione scolastica, compresa la netiquette digitale
- L'alunno non sempre rispetta le regole di convivenza, compresa la netiquette digitale, ed è poco sensibile ai richiami dell'insegnante o di un adulto

##### 2 RAPPORTI CON I COMPAGNI ( rispetto- collaborazione- disponibilità)

- Collabora attivamente sia nel grande che nel piccolo gruppo, anche nel contesto di DaD, e si mostra stimolante, apportando contributi personali efficaci

- Collabora e interagisce positivamente con gli altri durante le attività didattiche, anche nel contesto di DaD.
- Collabora con gli altri ed è maggiormente propositivo nel piccolo gruppo, anche nel contesto di DaD.
- Collabora con gli altri in modo alterno, settoriale, non sempre proficuo, anche nel contesto di DaD,
- Va stimolato e incoraggiato a collaborare alle attività della classe, non sempre interagisce positivamente con gli altri, anche nel contesto di DaD.

### 3 RAPPORTI CON I DOCENTI ED ALTRO PERSONALE DELLA SCUOLA (rispetto-collaborazione)

- L'alunno si rapporta in modo corretto con gli adulti in tutte le situazioni scolastiche, anche nel contesto di DaD.
- L'alunno si rapporta in modo corretto con gli adulti in situazione strutturata, anche nel contesto di DaD.
- L'alunno se richiamato è rispettoso dell'adulto, anche nel contesto di DaD.
- L'alunno va incoraggiato a rapportarsi correttamente con gli adulti in ogni situazione scolastica, anche nel contesto di DaD.
- L'alunno sta ancora acquisendo l'abilità di relazionarsi con gli altri, anche nel contesto di DaD.

### 4 RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI

- E' capace di prestare un'attenzione prolungata, anche nel contesto di DaD, mostrando un interesse elevato; partecipa in modo intraprendente e costruttivo. Si impegna in modo determinato, consapevole e approfondito anche nel contesto di DaD.
- Presta attenzione per tempi abbastanza prolungati, mostrando un buon interesse, anche nel contesto di DaD; partecipa e si impegna in modo proficuo, anche nel contesto di DaD.
- Presenta tempi brevi di attenzione, partecipa prevalentemente durante le attività a cui è interessato. Si impegna in modo discontinuo e settoriale, anche nel contesto di DaD.
- Mostra un'attenzione discontinua e uno scarso interesse; partecipa e collabora in modo alterno e non sempre proficuo. Si impegna in modo irregolare e superficiale, anche nel contesto di DaD.
- La sua attenzione e il suo interesse devono essere stimolati; va incoraggiato a partecipare alle attività della classe. Necessita di continue sollecitazioni ad impegnarsi in fase esecutiva e non sempre svolge i compiti assegnati a casa, anche nel contesto di DaD.

### 5 Metodo di lavoro

- Opera con un ordine preciso e logico, utilizzando con sicurezza e consapevolezza gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività, anche in DaD\*

- Organizza in modo efficace il proprio lavoro e ne gestisce gli strumenti, compresi quelli tecnologici, necessari per le attività, anche in DaD \*
- Utilizza gli strumenti , compresi quelli tecnologici, necessari alle attività in maniera abbastanza organizzata, anche in DaD \*
- Organizza il proprio lavoro, utilizzando gli strumenti che gli vengono suggeriti, ma non sempre con cura , ordine e completezza, anche in DaD \*
- Va guidato nell'organizzazione del lavoro, anche in DaD \*

\*Aggiungere ai vari descrittori a seconda delle necessità : rispetta i tempi di esecuzione / i tempi di esecuzione non sono ancora adeguati

#### 6 PROGRESSO E/O MANTENIMENTO COMPETENZE COMPORTAMENTALI (maturazione sul piano del comportamento)

- Ottimo miglioramento o mantenimento
- Buon miglioramento o mantenimento
- Qualche miglioramento significativo
- Scarsi miglioramenti solo su alcuni aspetti
- Minimi miglioramenti e solo su alcuni aspetti
- Non emerge alcun miglioramento

Per quanto concerne il giudizio sintetico di fine anno da riportare nella scheda di valutazione, si stabilisce di utilizzare quello già approvato aggiungendo la voce *“anche nel contesto DaD”*.

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO -PROPOSTA INTEGRAZIONE DAD

##### Voci guida per la valutazione del comportamento (II QUADRIMESTRE)

- 1 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA (adeguamento dei comportamenti ai regolamenti)
  - A Ha osservato in modo consapevole le regole, compresa la netiquette digitale;
  - B Ha osservato sempre le regole, compresa la netiquette digitale;
  - C In generale ha osservato le regole, compresa la netiquette digitale;
  - D Ha osservato le principali regole, compresa la netiquette digitale;
  - E Ha dimostrato scarso rispetto per le regole, compresa la netiquette digitale;
  - F Non ha osservato le regole, compresa la netiquette digitale, ed è incorso in gravi sanzioni disciplinari;
- 2 RAPPORTI CON I COMPAGNI (rispetto- collaborazione- disponibilità)
  - A Ha collaborato con i compagni con rispetto e senza discriminazioni, dimostrando spirito positivo e propositivo nelle relazioni, anche nel contesto di DaD,.
  - B Ha collaborato con i compagni senza discriminazioni, anche nel contesto di DaD,.
  - C Ha collaborato generalmente con i compagni senza discriminazioni anche nel contesto di DaD,.
  - D Ha rispettato i compagni, ma a volte ha messo in atto attività di esclusione, anche nel contesto di DaD,. Ha collaborato con gli altri solo su richiesta, anche nel contesto di DaD,.

- E Ha collaborato con fatica e spesso non ha rispettato i compagni, anche nel contesto di DaD.  
 F Ha manifestato comportamenti ostili verso i compagni, anche nel contesto di DaD.
- 3 RAPPORTI CON I DOCENTI ED ALTRO PERSONALE DELLA SCUOLA (rispetto-collaborazione)
- A Con i docenti è stato sempre rispettoso e collaborativo e ha instaurato un rapporto costruttivo e di fiducia reciproca, anche nel contesto di DaD.  
 B Con i docenti è stato rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DaD.  
 C Con i docenti è stato in genere rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DaD.  
 D Con i docenti non è stato sempre rispettoso e collaborativo, anche nel contesto di DaD.  
 E Con i docenti non ha collaborato ed è stato poco rispettoso, anche nel contesto di DaD.  
 F Con i docenti ha manifestato comportamenti ostili, anche nel contesto di DaD.
- 4 RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI
- A Ha dimostrato attenzione, partecipazione e serietà nell'impegno scolastico. Ha assolto puntualmente gli impegni assunti anche nel contesto di DaD.  
 B Ha assolto assiduamente gli impegni di studio, in classe e a casa anche nel contesto di DaD.  
 C Ha assolto le consegne e gli impegni assunti anche nel contesto di DaD.  
 D Ha assolto gli impegni di studio in modo discontinuo anche nel contesto di DaD.  
 E Ha dimostrato una scarsa attenzione, modesta partecipazione e impegno superficiale anche nel contesto di DaD.  
 F Non ha assolto gli impegni di studio né in classe né a casa anche nel contesto di DaD.
- 5 RISPETTO DI SE' E DEGLI AMBIENTI / PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'
- A Ha partecipato in modo consapevole e responsabile a tutte le attività, anche nel contesto di DaD.  
 B Ha partecipato in modo responsabile alle attività, anche nel contesto di DaD.  
 C Ha partecipato in modo rispettoso alle attività, anche nel contesto di DaD.  
 D Ha partecipato in modo sostanzialmente rispettoso alle attività, anche nel contesto di DaD.  
 E Necessita di sollecitazione per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività, anche nel contesto di DaD.  
 F Ha partecipato in modo non responsabile alle attività, anche nel contesto di DaD.
- 6 PROGRESSO E/O MANTENIMENTO COMPETENZE COMPORTAMENTALI
- A Ottimo miglioramento o mantenimento  
 B Buon miglioramento o mantenimento  
 C Qualche miglioramento significativo  
 D Scarsi miglioramenti solo su alcuni aspetti  
 E Minimi miglioramenti e solo su alcuni aspetti  
 F Non emerge alcun miglioramento

## REGOLAMENTI

In attuazione dei molteplici DPCM che sospendono le attività didattiche in presenza e l'attuazione della didattica a distanza, è stato elaborato dal team digitale e da alcuni docenti un regolamento della piattaforma di E-learning di istituto "G-Suite" e un Regolamento della DaD che sono stati approvati dal consiglio di istituto in data 24/03/2020 (de. n. 40/2019-2020) e comunicati a docenti e alle famiglie; nella stessa seduta il Consiglio di istituto ha deliberato una integrazione al regolamento di Istituto, approvando il Regolamento delle sedute degli organi collegiali "a distanza" (del n. 39/2019-2020), dato che le riunioni in presenza degli organi collegiali non sono state più attuabili a causa dei DPCM che hanno sospeso le attività didattiche in

presenza e hanno dato esplicite indicazioni in questo senso(cfr. Nota MI n. 279 del 08/03/2020 e, più recentemente, art. 73 del D. L. 18/2020).

**c) Progetti, concorsi, corsi di formazione, attività, ecc. nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza:**

Durante la fase di sospensione della attività didattiche in presenza si sospendono tutti i progetti che prevedono uscite didattiche e sul territorio e la maggior parte di quelli che prevedono l'intervento di esperti esterni, mentre si proseguirà con lo svolgimento dei seguenti progetti:

- progetto di plesso (infanzia, primaria)
- progetto inclusione (infanzia, primaria, secondaria)
- progetto educazione alla salute e a sani stili di vita (secondaria)
- progetto cittadinanza e costituzione (primaria, secondaria) e Costituzione a fumetti (secondaria).

Per quanto riguarda il progetto Psicologia scolastica, esso verrà rimodulato come segue:

- Progetto lotta alle dipendenze (classe terza secondaria Monterubbiano)
- sportello di ascolto docenti e genitori, su prenotazione;

Si conferma poi l'intenzione di sviluppare, come già condiviso nei consigli di classe, il nuovo progetto di istituto "Il sesto senso che ci avvicina" (allegato n. 2), nato dalla necessità di rispondere in modo omogeneo in tutti e tre gli ordini di scuola alle esigenze imposte dalla nuova situazione didattica e personale degli alunni.

Si conferma il progetto "Il traduttore in classe" con l'esperta Stella Sacchini per le classi prima secondaria di Campofilone e prima e seconda secondaria di Monterubbiano e per la classe quinta della scuola primaria di Monterubbiano;

Si conferma inoltre l'incontro con l'autore Franco Casadidio per la presentazione del romanzo "Il volo del canarino", che verrà svolto in forma di intervento durante la videolezione di italiano nelle classi terze ed eventuali altri interventi di esperti esterni a titolo gratuito nel corso delle videolezioni.

Si aderirà alle iniziative di Con-tatto e di vicinanza, come la fiaccolata della speranza, il Dantedì, la scatola speciale o ad altre che verranno proposte al fine di stabilire un vincolo relazionale con la comunità scolastica, anche nel presente momento di emergenza sanitaria.

Si conferma il corso di preparazione all'esame DELF, che verrà effettuato in modalità videoconferenza, mentre gli esami sono stati rimandati a settembre/ottobre..

**VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE:** Per effetto del D.L. n. 26 del 08/04/2020 e del DPCM 10/04/2020 sono annullate tutti i viaggi di istruzione e le uscite didattiche di qualsiasi tipo precedentemente programmate.

**CORSI DI FORMAZIONE:** tutta la formazione prevista per i docenti neo assunti e i loro tutor verrà svolta in modalità "a distanza" come già comunicato da Nota USR. Le attività di formazione in presenza deliberate dal Collegio dei docenti verranno invece sostituite, vista l'attuale emergenza epidemiologica Covid- 19, da una specifica formazione necessaria alla DaD:

- 1) Formazione sulle piattaforme didattiche a distanza, con particolare attenzione alla G-Suite for education (già effettuata), a cura dell'animatore digitale;
- 2) Formazione per docenti e genitori, distinta per ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) tenuta dall'esperto di Psicologia scolastica e stress da lavoro correlato sul tema: "Come comunicare con i bambini e gli adolescenti al tempo del Covid-19. Socialità e relazioni in quarantena" (2 ore);
- 3) Formazione mirata per docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado su "Didattica a distanza e sviluppo delle competenze" (circa n. 6 ore in videoconferenza).

**d) Modalità effettuazione recupero e potenziamento degli apprendimenti**

Ad integrazione del documento relativo al recupero e potenziamento degli apprendimenti presente nel PTOF di istituto, si propone di effettuare tali attività prevalentemente in itinere, anche approfittando della possibilità di avvalersi di compresenze e di attività individualizzate e a piccoli gruppi, ma anche, in orario aggiuntivo, o per mezzo della pausa didattica sulla base delle esigenze di ciascuna classe/materia. Ogni

insegnante inserirà indicazioni specifiche nel proprio documento di rimodulazione della programmazione annuale, relative anche alle modalità di verifica del superamento delle lacune del primo quadrimestre, che potrà avvenire anche in modalità individualizzate o in piccolo gruppo.